



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



Liceul Tehnologic „Ferdinand I” Rm.Valcea

Aleea Teilor,nr.1

e-mail:secretariatferdinand@yahoo.com

RAPORT FINAL PROGRAMUL

„Școala altfel”

18-22decembrie 2023

În perioada 18-22.12.2023, Liceul Tehnologic „Ferdinand I” a desfășurat săptămâna „Școala altfel”, Clasele IX-XII învățământ liceal – filieră tehnologică, respectiv clasele a IX-a ,a Xa și a XI-a , învățământ profesional, participă la activități de instruire practică, conform Ordinului Nr. 213/15.III.2023 privind structura anului școlar 2023-2024, articolul 4, aliniatul 2: „(2) La clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică și din învățământul profesional, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, se organizează activități de instruire practică urmărind și scopul acestor programe.”

Pe lângă aceste activități de instruire practică s-au derulat și activități care să răspundă intereselor și preocupărilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte non-formale. . Acțiunea pedagogică din această săptămână s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele elevilor

1. Numărul și denumirea activităților derulate: 10

„ Atelier pirogravare obiecte de lemn și realizare de decorațiuni de Craciun lemn”
„Să ne hrănim inteligent!”
„Confecționare decorațiuni de Craciun”
„Voluntariatul-o șansă pentru fiecare”
„Consumul de droguri ne privește pe toți!”
„ Fii inteligent, nu violent!”
„ Targul de Craciun”
„Electronică distractivă”
„Sănătatea și securitate în muncă se învață de pe băncile școlii – Aplicații practice”
„Cine știe câștigă - Concurs de cultură de specialitate_ Domeniul Electronică, automatizări ”

2. Tipul de activități derulate: activități de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare, activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos , activitate de prevenire a fenomenului bullying, , ateliere de creație (activități-artistico-plastice, practice)

3. Resursele implicate (număr cadre didactice, număr elevi etc.): 30 cadre didactice, 200 elevi

4. Parteneri implicați :

- I.P.J. Valcea ,Jandarmeria Romana
- C.S.E.I Băbeni
- C.P.E.C.A
- ONCR ,Centrul local,, Mîrcea cel Bătrîn”

5. Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților: Liceul Tehnologic „Ferdinand I” , holul școlii

6.Obiectivele urmărite:

- Transmiterea experienței adulților către copii, încurajând comunicarea, oferind adulților oportunitatea de a-i cunoaște mai bine și de a-i învăța lucruri noi prin abordări inedite
- Dezvoltarea creativității și originalității prin realizarea de obiecte din materiale aflate la îndemana oricui, cu ocazia unor evenimente de interes.
- Cultivarea interesului pentru activități educative prin diversele forme IT joc, imagini, articole, filme documentare, muzee, tutoriale etc.
- Bunătate, generozitate- acțiune de VOLUNTARIAT
- Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială.
- Valorificarea talentului și a aptitudinilor artistice ale elevilor.
- Creșterea gradului de conștientizare a efectelor negative ale fenomenului de bullying, al consumului de substanțe interzise, al violenței în rândul elevilor și al nivelului de informare a acestora asupra necesității implicării în prevenirea și combaterea acestor fenomene.
- Dezvoltarea spiritului de echipă
- Dezvoltarea competenței de comunicare

7. Modalități de evaluare a activității:

- valorificarea materialelor efectuate în cadrul activităților programului „Școala altfel” (desene, colaje, fotografii, portofolii etc.);
- fișe de apreciere;
- nivelul de cunoștințe, deprinderi dobândite în diferite domenii: artistice, literare, științifice, sportive;
- prestația celor care iau parte la derularea proiectului;
- fotografii, înregistrări video;
- mediatizarea pe pagina de facebook al școlii .

8.Rezultate înregistrate:

- Facilitarea comunicării între membrii comunității școlare (profesori și elevi) și reprezentanți ai comunității locale;
- Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii;
- Formarea deprinderilor de a lucra în echipă;

- Descoperirea unor aptitudini noi;
- Relaționarea armoniasă cu cei din jur;
- Îmbogățirea orizonturilor culturale;
- Completarea cunoștințelor de folosire a diverselor metode de lucru prin intermediul folosirii calculatorului;
- Schimbarea unor atitudini prin transformarea lor în unele positive;
- Activizarea elevilor în desfășurarea unor activități ;
- Dezvoltarea comunicării în cadrul grupului;
- Dezvoltarea personală a elevului;
- Identificarea de persoane, instituții sau agenți economici interesați în activități cu specific educațional și cuprinderea acestor colaboratori efectivi sau potențiali în materialele informative ale proiectului;
- Elevii si-au dezvoltat capacitatea de a interacționa în grupuri, de a-și exprima opinia.

9. Analiza swot:

a) Puncte tari:

- buna colaborare și realizare de parteneriate educaționale;
- munca în echipă;
- implicarea în activități a elevilor și a cadrelor didactice în atingerea obiectivelor;
- crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale; - cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională
- rigurozitatea programului întocmit;
- atmosfera relaxantă;
- implicarea în activități și a altor instituții furnizoare de educație;
- promovarea imaginii școlii în comunitate;

b) Puncte slabe:

- timp insuficient pentru a se realiza astfel de activități;
- reticența față de nou și schimbare a unor părinți;

- fonduri insuficiente pentru realizarea activităților și pentru a răsplăti rezultatele obținute de elevi;

- neimplicarea părinților suficient în activități.

c) Oportunități:

- amploarea efectelor activităților cultural artistice și sportive;

- dorința cadrelor didactice pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat;

- creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.

d) Amenințări:

- insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;

- criza de timp a părinților, urmată de scăderea interesului față de școală, conservatorismul;

- multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare;

- motivarea financiară scăzută a cadrelor didactice;

- insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;

- instabilitatea economică duce la discriminarea unor elevi care n-au resurse materiale pentru a participa la vizitarea muzeelor, expozițiilor, excursiilor.

Concluzii:

. Prin derularea responsabilă a acestui program,, elevii au avut posibilitatea să-și formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare și inițiativă, au conștientizat valoarea efortului depus prin contribuția lor activă la prezentarea unor activități recreative, tehnice, a obiceiurilor și a tradițiilor românești.

Dezvoltarea armonioasă a elevilor nu este posibilă numai prin activitatea desfășurată la lecții, în clasă. Însușirea cunoștințelor, dar mai ales formarea priceperilor și a deprinderilor, a unor trăsături pozitive de voință și caracter, necesită organizarea unui vast sistem de acțiuni educative și completarea măsurilor utilizate în procesul de învățământ cu altele care să înlesnească atingerea scopului urmărit. Necesitatea legării tot mai strânse a școlii de viață, a pregătirii elevilor pentru munca productivă, organizarea rațională a timpului lor liber și nevoia stimulării înclinațiilor și aptitudinilor individuale ale acestora impun folosirea, în procesul muncii instructiv-educative, a unor forme de activitate variate și cât mai corespunzătoare. Orice activitate desfășurată de elevi în clasă, în afară de clasă sau în instituțiile extrașcolare, în vederea realizării scopului educației, sub îndrumarea școlii, constituie o măsură care face parte din sistemul muncii instructiv-educative, o verigă din lanțul educației. Conținutul acestor activități

este și el diferit de acela al lecțiilor, în sensul că este mult mai elastic și mai variat. El se poate extinde asupra unor domenii variate ale științei, artei, tehnicii etc., depășind limitele planurilor și programelor unei clase, dar ținând seama de interesul participanților și de condițiile concrete ale școlii. Cu toate particularitățile menționate, se cuvine să subliniem faptul că același scop general, aceleași principii ale activității instructiv-educative și aceleași exigențe trebuie să călăuzească munca profesorilor și a elevilor atât în clasă, cât și în activitatea extrașcolară.

Consilier educativ,

Prof. Preoteasa Ana-Maria

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized capital 'A' followed by a capital 'M' and a horizontal line at the end.