

**LICEUL TEHNOLOGIC "FERDINAND I"**  
**RM. VÂLCEA**

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**  
**2024-2029**



**Avizat**

**CA: P.V. 217 / 5.09.2024**

**CP: P.V. 169 / 5.09.2024**

**PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025**

## Cuprins

Preambul.....	4
<b>CAPITOLUL I. CONTEXT.....</b>	<b>6</b>
1. Misiunea și viziunea școlii; ținte strategice.....	6
2. Profilul actual al școlii.....	9
2.1 Informații generale .....	9
2.2 Scurt istoric al Liceului Tehnologic „Ferdinand I” Rm. Vâlcea .....	10
2.3 Oferta educațională a școlii și planul de școlarizare .....	11
2.4 Oferta educațională; modalități de promovare .....	23
2.5 Oferta educațională a școlii privind CDL și CDEOȘ.....	25
3. Analiza rezultatelor școlare - situații anuale comparative .....	39
3.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de școală .....	39
3.2 Rezultate școlare comparative.....	40
3.3 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare .....	44
3.4 Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale .....	47
3.5 Inserția profesională a absolvenților .....	48
3.6 Parteneriate și colaborări .....	51
3.7 Dimensiunea europeană .....	65
4. Contextul național .....	66
4.1 Priorități la nivel național .....	66
4.2 Priorități și obiective regionale și locale .....	68
<b>Capitolul II. ANALIZA NEVOILOR .....</b>	<b>70</b>
1. Analiza mediului extern .....	70
1.1 Date demografice. Populația școlară .....	70
1.2 Analiza mediului economic.....	74
1.3 Dinamica pieței muncii .....	78
1.4 Cererea de competențe pentru învățământul profesional și tehnic.....	83

2. Analiza mediului intern.....	95
2.1 Resurse umane.....	95
2.2 Baza materială.....	98
2.3 Dezvoltarea profesională și evoluția în carieră a cadrelor didactice.....	101
2.4 Calificările oferite.....	105
3. Analiza SWOT, PEST.....	106
4. Principalele aspecte care necesită dezvoltare.....	112
5. Priorități; plan de măsuri.....	114
Capitolul III.....	117
1. Oportunitatea , necesitatea și fezabilitatea proiectului.....	117
2 Etapizarea proiectului.....	118
3. Buget estimat.....	126
4. Mecanisme de evaluare și asigurare a calității.....	127
Capitolul IV.....	129
1.Plan operațional 2024– 2025.....	129
4. Monitorizarea și evaluarea planului operațional.....	152
CAPITOLUL V.....	153
Consultare, monitorizare, evaluare.....	153

## Preambul

*Planul de acțiune al școlii (PAS)* reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2029. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

**Structura PAS** și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în *Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI)*, *Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI)* și *Ghidul de elaborare a planurilor de acțiune și dezvoltare școlii*.

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 și următorii;
- susținerii măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierii și orientării elevilor prin grija profesorilor;
- susținerii cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurile planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

**Obiectivul general al PAS-ului** vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Vâlcea următoarele obiective specifice:

- adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare economică;
- elaborarea/implementarea de programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri
- dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor
- monitorizarea inserției absolvenților IPT

- dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră pentru elevi și părinți
- creșterea accesului la educație pentru tinerii din categorii defavorizate din județ și reducerea abandonului școlar;
- îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor cu echipamente didactice/școlare și IT
- dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți
- sprijinirea inițiativelor transnaționale și a parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământul profesional și tehnic.
- extinderea schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive

#### **Baza legală privind asigurarea serviciului educațional**

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198 /2023, cu modificările și completările ulterioare
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006.
- Hotărârea de Guvern nr. 21/2007 de aprobare a standardelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică;
- Hotărârea de Guvern nr. 22/ 2007 de aprobare a metodologiei de evaluare instituțională;
- Hotărârea de Guvern nr. 866/2008 de aprobare a Nomenclatorului calificărilor profesionale prin care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar profesional și tehnic;
- Hotărârea de Guvern nr. 1534/2008 de aprobare a standardelor de referință;
- PLAI Vâlcea, PRAI Sud-Vest Oltenia
- Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul OM nr. 5.726 / 2024

## CAPITOLUL I. CONTEXT

### *1. Misiunea și viziunea școlii; ținte strategice*

Liceul Tehnologic "Ferdinand I", Rm. Vâlcea răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor din zona Vâlcea, oferind o formare profesională de calitate cu prioritate în domeniul Mecanic, Electric, Electronică – automatizări, Informatică. Viziunea școlii exprimă ceea ce își dorește unitatea de învățământ să realizeze în viitor. Această idee are în centru rolul esențial pe care școala noastră îl urmărește, acela de a-i face pe elevi să-și însușească obiceiuri precum disciplina, motivația și disponibilitatea către învățare, oferindu-le un proces de predare de calitate, cu obiective educaționale valoroase și stimulatoare. Prin educația de care beneficiază, elevii noștri își pot dezvolta competențe sociale esențiale pentru reușita socială și profesională.

#### **Viziunea școlii noastre este:**

*PREGĂTIȚI PENTRU VIITOR PRIN EDUCAȚIE DE CALITATE, LA STANDARDE  
EUROPENE*

Școala noastră își propune ca **misiune** realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- 1. să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării: informatică, sport, electronică și automatizări, electric, mecanică, construcții și lucrări publice. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;*
- 2. să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial. Referitor la oferirea de oportunități de învățare adulților avem în vedere asumarea de către România prin Planul Național de Redresare și Reziliență a unui indicator important: creșterea până la 26,7% a absolvenților de învățământ terțiar din totalul populației în vârstă de 30-34 ani.*

3. *să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu școala să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.*

### **ȚINTE STRATEGICE; OBIECTIVE SPECIFICE**

Plecând de la viziunea și misiunea asumate de școala noastră și având în vedere analiza și diagnoza efectuată, **școala noastră și-a stabilit 5 priorități (ținte strategice)**, justificate prin analiza Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și a Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) elaborat de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Vâlcea, al cărui obiectiv major îl constituie creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

**Acestea sunt structurate în funcție de cele patru domenii funcționale:** curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, dezvoltare și relații comunitare, dar și de **grupurile țintă** cărora le sunt adresate.

**PRIORITATEA 1. Creșterea accesului egal la educație și reducerea abandonului școlar**

**PRIORITATEA 2: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare**

**PRIORITATEA 3. Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare**

**PRIORITATEA 4: Consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional**

**PRIORITATEA 5 : Adaptarea continuă a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea parteneriatului social și creșterea calității educației și formării profesionale**

**PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea dimensiunii europene prin derularea de proiecte și parteneriate**

### **Obiective specifice**

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor și susținătorilor legali
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
5. Promovarea activităților de parteneriat și mobilitate în cadrul rețelelor de școli europene
6. Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre pentru învățământul seral, frecvență redusă și postliceal
7. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice
8. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
9. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
10. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase de învățământ liceal și postliceal;
11. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii
12. Valorificarea și diseminarea exemplurilor de bună practică la nivel local, județean, național



## 2. Profilul actual al școlii

### 2.1 Informații generale

Unitatea de învățământ este persoană juridică cu următoarele date de identificare:

<i>Denumirea</i>	Liceul Tehnologic "Ferdinand I" Rm. Vâlcea
<i>Tipul unității</i>	Liceu tehnologic
<i>Adresa</i>	Str. Aleea Teilor nr. 1, Rm. Vâlcea, jud. Vâlcea, cod poștal 240077
<i>Telefon/fax</i>	0350401693, 0772.261.259
<i>Email/web</i>	<a href="mailto:secretariatferdinand@yahoo.com">secretariatferdinand@yahoo.com</a> , <a href="http://www.gsferdinand.ro">www.gsferdinand.ro</a>
<i>Nivel de învățământ</i>	Profesional, liceal și postliceal
<i>Forme de învățământ</i>	Zi, seral
<i>Filieră</i>	Tehnologică Teoretică
<i>Profil</i>	Tehnic Real
<i>Domeniul</i>	Mecanică, Electric, Electronică și automatizări, Informatică
<i>Specializări</i>	<i>Liceu – tehnologic zi:</i> Tehnician proiectant CAD, Tehnician operator tehnică de calcul <i>Liceu – seral:</i> Tehnician în instalații electrice, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, Matematică - informatică <i>Profesională:</i> Mecanic utilaje și instalații în industrie; Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic (dual); Electrician exploatare joasă tensiune (dual); Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice <i>Postliceală - zi:</i> Analist programator
<i>Limba de predare</i>	Română
<i>Număr de clase( în anul școlar 2024/2025)</i>	27 (liceu zi: 7, liceu seral: 11, profesională: 5, postliceală: 4.
<i>Număr de elevi ( în anul școlar 2024/2025)</i>	650 (liceu zi: 163, liceu seral: 290, profesională: 93, postliceală: 104)

## 2.2 Scurt istoric al Liceului Tehnologic „Ferdinand I” Rm. Vâlcea

**Liceul Tehnologic „Ferdinand I”** este plasat în S-E municipiului Rm. Vâlcea, în cartierul Ostroveni, zonă cu peste 40000 de locuitori, cu populația cea mai densă, majoritatea aparținând categoriilor sociale de muncitori și funcționari, salariați ai marilor platforme industriale sau șomeri.

**A fost înființat în septembrie 1972**, în comuna Băbeni ca un liceu industrial, cu profiluri și meserii din domeniul construcțiilor civile și industriale, care să pregătească, într-un ciclu de 5 ani, tehnicieni constructori.

**Provizoratul funcționării în comuna Băbeni s-a încheiat în anul 1975**, când liceul s-a transferat cu elevi și profesori în municipiul Rm. Vâlcea, într-un spațiu școlar propriu, cu 20 de săli de clasă și 5 laboratoare și cabinete. Atunci, a funcționat cu un număr de 9 clase, cuprinzând 262 elevi care studiau în profilul construcției. Pentru pregătirea și instruirea lor au fost încadrați 14 profesori și ingineri și 8 maiștri - instructori. Din cei 262 elevi, 125 erau bursieri.

Din 1976, liceul funcționează cu denumirea de **Liceul Industrial Nr. 6**.

La seral s-au constituit clase de liceu în profilul construcției și mecanică. Dezvoltarea construcțiilor de locuințe în municipiu și în județ a necesitat forță de muncă calificată motiv pentru care din anul școlar 1978-1979 s-a înființat o clasă de maiștri la învățământul seral în profilul construcției-structuri, la care se adaugă în anul următor clase de instalații T.S.G. și de mecanic-auto.

În anul școlar 1981-1982 se deschid cursurile școlii profesionale în profil construcției, cu absolvenți de 10 clase, cu durata școlarizării de 1½an. Prima clasă a funcționat cu 35 elevi.

Noi profiluri și meserii se vor adăuga pentru pregătirea elevilor din liceu în perioada 1982-1990:

- profilul electrotehnic învățământ de zi și seral;
- desenator-tehnic, arhitectură și sistematizare;
- operator prefabricate din beton;
- electromecanici;

În anul 1997, liceul funcționa cu 54 clase și 1413 elevi, cuprinși în învățământ gimnazial - 12 clase, liceal zi - 27 clase, liceal seral - 5 clase și 10 clase învățământ profesional.

Ei se pregăteau într-o diversitate de forme de învățământ, de domenii, tipuri de clase, profiluri și meserii: filologie, matematică-fizică, chimie-biologie, construcții-mecanici, mașini și utilaje, lăcătuși mecanici, informatică, electrician montator instalații electrice.

Începând cu anul școlar **1999-2000** își schimbă denumirea din Grupul Școlar Industrial de Construcții Montaj în **Grupul Școlar „Ferdinand I”**, iar din **2012** devine **Liceul Tehnologic „Ferdinand I”**.

În perioada 1 septembrie 2010 – 1 septembrie 2014, liceul nostru a avut ca structură Școala Gimnazială nr. 13 Rm. Vâlcea.

În anul 2012, cu ocazia împlinirii a 40 de ani de la înființare, conducerea liceului a primit felicitări din partea Casei Regale a României.

*Scrisori trimise de Majestatea Sa Regele Mihai I al României cu ocazia Zilei Liceului din 10 mai 2000 si 2012.*



## 2.3 Oferta educațională a școlii și planul de școlarizare

### 2.3.1. Evoluția ofertei educaționale a școlii și a planurilor de școlarizare începând cu anul școlar 2020-2021

## OFERTA EDUCAȚIONALĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC "FERDINAND I"

Anul școlar 2020 - 2021

**Forma de învățământ: zi**

*Învățământ liceal - clasa a IX-a*

- 1 clasă (28 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază MECANICĂ, calificarea Tehnician proiectant CAD

*Învățământ profesional de 3 ani - clasa a IX-a*

- 1 clasă (29 elevi)

- 17 elevi - filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază MECANIC, calificarea Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic (dual)
- 12 elevi - filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază ELECTRIC, calificarea Electrician exploatare joasă tensiune (dual)
- 1 clasă (28 elevi)
  - 28 elevi - filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază ELECTRIC, calificarea Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice

*Învățământ postliceal*

- 1 clasă (28 elevi) – domeniul Informatică, calificarea Analist programator

**Forma de învățământ: seral**

*Învățământ liceal - clasa a IX-a*

- 1 clasă (28 elevi) – filiera teoretică, profilul real, specializarea Matematică - informatică

*Învățământ liceal - clasa a XI-a*

- 1 clasă (28 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul Electric, calificarea Tehnician în instalații electrice

**Planul de școlarizare 2020/2021**

<i>Nr. crt</i>	<i>Nivel</i>	<i>Profil / Domeniu</i>	<i>Specializare / Calificare profesională</i>	<i>Clasa</i>	<i>Număr clase</i>	<i>Număr elevi</i>
1	Profesional	Tehnic / Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	IX	1	26
		Tehnic / Electric/ Mecanică	Electrician exploatare joasă tensiune, dual/ Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic (dual)	IX	1	12/13
		Tehnic Mecanică / Construcții, instalații și lucrări publice	Mecanic utilaje și instalații în industrie / Zidar, pietrar, tencuitor, dual	X	1	7/ 9
		Tehnic / Electric/	Electrician exploatare joasă tensiune, dual/ Electrician constructor	X	1	12/13

<i>Nr. crt</i>	<i>Nivel</i>	<i>Profil / Domeniu</i>	<i>Specializare / Calificare profesională</i>	<i>Clasa</i>	<i>Număr clase</i>	<i>Număr elevi</i>
		Tehnic Mecanică / Construcții, instalații și lucrări publice	Mecanic utilaje și instalații în industrie / Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	XI	1	10/12
	Liceal (ciclul inferior)	Tehnic / Mecanică	-	IX	1	29
		Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	IX	1	21
		Tehnic / Electronică și automatizări	-	X	1	24
		Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	X	1	31
3.	Liceal (ciclul superior)	Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	XI	1	20
		Tehnic / Electric - seral	Tehnician în instalații electrice	XI	1	26
		Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XI	1	24
		Vocațional / Sportiv	Instructor sportiv	XII	1	32
		Tehnic / Construcții seral	Tehnician în construcții și lucrări publice	XII	1	24
		Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	XII	1	21
		Tehnic / Electric - seral	Tehnician în instalații electrice	XIII	1	19
	Tehnic / Mecanică - seral	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XIII	1	26	
4.	Postliceal	Informatică	Analist programator	anul I	1	32
		Informatică	Analist programator	anul II	1	33

## OFERTA EDUCAȚIONALĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC "FERDINAND I"

Anul școlar 2021 - 2022

### Forma de învățământ: zi

Învățământ liceal - clasa a IX-a

- 1 clasă (24 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază Electronică și automatizări, calificarea Tehnician operator tehnică de calcul

Învățământ profesional de 3 ani - clasa a IX-a

– 1 clasă (25 elevi)

-12 locuri, calificarea Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice - prin proiectul Ucenic electrician al Distribuție Oltenia

-13 locuri DUAL , calificarea Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic

*Învățământ postliceal*

– 1 clasă (28 elevi) – domeniul Informatică, calificarea Analist programator

**Forma de învățământ: seral**

*Învățământ liceal - clasa a IX-a*

– 1 clasă (28 elevi) – filiera teoretică, profilul real, specializarea Matematică - informatică

*Învățământ liceal - clasa a XI-a*

– 1 clasă (28 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul MECANIC, calificarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

**Planul de școlarizare 2021/2022**

<i>Nr. crt</i>	<i>Nivel</i>	<i>Profil / Domeniu</i>	<i>Specializare / Calificare profesională</i>	<i>Clasa</i>	<i>Număr clase</i>	<i>Număr elevi</i>
1	Profesional	Tehnic / Electric/ Mecanică	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice / Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic (dual)	IX	1	10/9
		Tehnic / Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	X	1	25
		Tehnic / Electric/ Mecanică	Electrician exploatare joasă tensiune, dual/ Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic (dual)	X	1	11/13
		Tehnic Mecanică / Construcții, instalații și lucrări publice	Mecanic utilaje și instalații în industrie / Zidar, pietrar, tencuitor, dual	XI	1	9/9
		Tehnic / Electric/	Electrician	XI	1	11/13

<i>Nr. crt</i>	<i>Nivel</i>	<i>Profil / Domeniu</i>	<i>Specializare / Calificare profesională</i>	<i>Clasa</i>	<i>Număr clase</i>	<i>Număr elevi</i>
			exploatare joasă tensiune, dual/ Electrician constructor			
	Liceal (ciclul inferior)	Tehnic / Electronică și automatizări	-	IX	1	19
		Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	IX	1	31
		Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	X	1	35
		Tehnic / Mecanic	-	X	1	26
	Liceal (ciclul superior)	Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XI	1	23
		Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	XI	1	35
		Tehnic / Mecanic seral	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XI	1	37
		Tehnic / Electric seral	Tehnician în instalații electrice	XII	1	21
		Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XII	1	21
		Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	XII	1	21
		Tehnic / Construcții seral	Tehnician în construcții și lucrări publice	XIII	1	24
		Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	XIII	1	23
4.	Postliceal	Informatică	Analist programator	anul I	1	35
		Informatică	Analist programator	anul II	1	22

## OFERTA EDUCAȚIONALĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC "FERDINAND I"

Anul școlar 2022 - 2023

**Forma de învățământ: zi**

*Învățământ liceal - clasa a IX-a*

- 1 clasă (24 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază Electronică și automatizări, calificarea Tehnician operator tehnică de calcul

- 1 clasă (28 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază MECANICĂ, calificarea Tehnician proiectant CAD

*Învățământ profesional de 3 ani - clasa a IX-a*

- 1 clasă (24 elevi) - calificarea Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice - prin proiectul Ucenic electrician al Distribuție Oltenia
- 1 clasă DUAL (24 elevi) -12 locuri calificarea Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic și 12 locuri calificarea Electrician exploatare joasă tensiune

*Învățământ postliceal*

- 2 clase (56 elevi) – domeniul Informatică, calificarea Analist programator

**Forma de învățământ: seral**

*Învățământ liceal - clasa a IX-a*

- 1 clasă (28 elevi) – filiera teoretică, profilul real, specializarea Matematică - informatică

*Învățământ liceal - clasa a XI-a*

- 1 clasă (28 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul MECANIC, calificarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- 1 clasă (28 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul ELECTRIC, calificarea Tehnician în instalații electrice.

**Planul de școlarizare 2022/2023**

<i>Nr. crt</i>	<i>Nivel</i>	<i>Profil / Domeniu</i>	<i>Specializare / Calificare profesională</i>	<i>Clasa</i>	<i>Număr clase</i>	<i>Număr elevi</i>
1	Profesional	Tehnic / Electric/ Mecanică	Electrician exploatare joasă tensiune, dual/ Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic (dual)	IX	1	11/9
		Tehnic / Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	IX	1	20
		Tehnic / Electric/ Mecanică	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice /	X	1	10/10



<i>Nr. crt</i>	<i>Nivel</i>	<i>Profil / Domeniu</i>	<i>Specializare / Calificare profesională</i>	<i>Clasa</i>	<i>Număr clase</i>	<i>Număr elevi</i>
			Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic (dual)			
		Tehnic / Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	XI	1	25
		Tehnic / Electric/ Mecanică	Electrician exploatare joasă tensiune, dual/ Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic (dual)	XI	1	12/15
	Liceal (ciclul inferior)	Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	IX	1	24
		Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	IX	1	24
		Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	IX	1	30
		Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	X	1	34
		Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	X	1	18
	Liceal (ciclul superior)	Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	XI	1	30
		Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	XI	1	32
		Tehnic / Mecanic seral	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XI	1	34
		Tehnic / Electric - seral	Tehnician în instalații electrice	XI	1	32
		Tehnic / Mecanic seral	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII	1	27
		Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XII	1	23

Nr. crt	Nivel	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Clasa	Număr clase	Număr elevi
		Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	XII	1	27
		Tehnic / Electric - seral	Tehnician în instalații electrice	XIII	1	17
		Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	XIII	1	23
4.	Postliceal	Informatică	Analist programator	anul I	1	31
		Informatică	Analist programator	anul I	1	31
		Informatică	Analist programator	anul II	1	23

### OFERTA EDUCAȚIONALĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC "FERDINAND I" Anul școlar 2023 - 2024

*Forma de învățământ: zi*

Învățământ liceal - clasa a IX-a,

- 1 clasă (24 elevi) – domeniul Electronică - automatizări, calificarea Tehnician operator tehnică de calcul,
- 1 clasă (24 elevi) – domeniul Mecanic, calificarea Tehnician proiectant CAD,

Învățământ profesional CLASIC și DUAL de 3 ani - clasa a IX-a

- 1 clasă (24 elevi) împărțită astfel:
  - 12 locuri DUAL - domeniul Mecanică, calificarea Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic -
  - locuri DUAL - domeniul Electric, calificarea Electrician exploatare joasă tensiune -
- 1 clasă (24 elevi) CLASIC - domeniul Electric, calificarea Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice,

Învățământ postliceal

- 2 clase (56 elevi) – domeniul Informatică, calificarea Analist programator -

*Forma de învățământ: seral*

CLASA a IX-a - ciclul inferior al liceului ,

- 1 clasă(28 elevi) – filiera teoretică, profilul real, specializarea Matematică - informatică - CLASA a XI-a - ciclul superior al liceului
- 1 clasă (28 elevi) – domeniul MECANIC, calificarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

#### Planul de școlarizare 2023/2024

Nr. crt	Nivel	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Clasa	Număr clase	Număr elevi
---------	-------	------------------	--	-------	-------------	-------------

<i>Nr. crt</i>	<i>Nivel</i>	<i>Profil / Domeniu</i>	<i>Specializare / Calificare profesională</i>	<i>Clasa</i>	<i>Număr clase</i>	<i>Număr elevi</i>
1	Profesional	Tehnic / Electric/	Electrician exploatare joasă tensiune/ Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice (CEZ)	IX	1	12/12
		Tehnic / Electric/ Mecanică	Electrician exploatare joasa tensiune (dual) / Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	X	1	10/6
		Tehnic / Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	X	1	18
		Tehnic / Electric/ Mecanică	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice (CEZ) Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	XI	1	9/7
	Liceal (ciclul inferior)	Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	IX	1	18
		Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	IX	1	23
		Teoretică / Real seral	Matematică- Informatică	IX	1	28
		Teoretică / Real seral	Matematică- Informatică	X	1	30
		Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	X	1	22
		Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	X	1	20
	Liceal (ciclul	Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XI	1	30

<i>Nr. crt</i>	<i>Nivel</i>	<i>Profil / Domeniu</i>	<i>Specializare / Calificare profesională</i>	<i>Clasa</i>	<i>Număr clase</i>	<i>Număr elevi</i>
	superior)	Teoretică / Real seral	Matematică- Informatică	XI	1	30
		Tehnic / Mecanic seral	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XI	1	30
		Tehnic / Electric - seral	Tehnician în instalații electrice	XI	1	29
		Tehnic / Mecanic seral	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII	1	25
		Tehnic / Mecanică zi	Tehnician proiectant CAD	XII	1	30
		Teoretică / Real seral	Matematică- Informatică	XII	1	23
		Tehnic / Electric - seral	Tehnician în instalații electrice	XII	1	21
		Tehnic / Mecanic seral	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XIII	1	24
		Teoretică / Real seral	Matematică- Informatică	XIII	1	27
4.	Postliceal	Informatică	Analist programator	anul I	1	31
		Informatică	Analist programator	anul I	1	31
		Informatică	Analist programator	anul II	1	23

**OFERTA EDUCAȚIONALĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC "FERDINAND I"**  
**Anul școlar 2024 - 2025**

*Forma de învățământ: zi*

Învățământ liceal - clasa a IX-a,

- 1 clasă (24 elevi) – domeniul Electronică - automatizări, calificarea Tehnician operator tehnică de calcul,
- 1 clasă (24 elevi) – domeniul Mecanic, calificarea Tehnician proiectant CAD,

Învățământ profesional CLASIC și DUAL de 3 ani - clasa a IX-a

- 1 clasă (24 elevi) împărțită astfel:
  - 12 locuri DUAL - domeniul Mecanică, calificarea Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic -

- locuri DUAL - domeniul Electric, calificarea Electrician exploatare joasă tensiune -
  - 1 clasă (24 elevi) CLASIC - domeniul Electric, calificarea Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice,

Învățământ postliceal

- 2 clase (56 elevi) – domeniul Informatică, calificarea Analist programator -

Forma de învățământ: seral

CLASA a IX-a - ciclul inferior al liceului ,

- 1 clasă(28 elevi) – filiera teoretică, profilul real, specializarea Matematică - informatică - CLASA a XI-a - ciclul superior al liceului
- 1 clasă (28 elevi) – domeniul MECANIC, calificarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

### Planul de școlarizare 2024/2025

Nr. crt	Nivel	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Clasa	Număr clase	Număr elevi
1	Profesional	Tehnic Electric/ Mecanică /	Electrician exploatare joasa tensiune (dual) / Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	IX	1	10/10
		Tehnic Electric/ /	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice (CEZ)	IX	1	17
		Tehnic Electric/ /	Electrician exploatare joasă tensiune/ Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice (CEZ)	X	1	10/12
		Tehnic Electric/ Mecanică /	Electrician exploatare joasa tensiune (dual) / Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	XI	1	10/7
		Tehnic Electric/ /	Electrician exploatare joasă tensiune/ Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice (CEZ)	XI	1	17
2	Liceal (ciclul inferior)	Tehnic Mecanică /	Tehnician proiectant CAD	IX	1	24
		Tehnic /	Tehnician operator tehnică	IX	1	24

<i>Nr. crt</i>	<i>Nivel</i>	<i>Profil / Domeniu</i>	<i>Specializare / Calificare profesională</i>	<i>Clasa</i>	<i>Număr clase</i>	<i>Număr elevi</i>
		Electronică și automatizări	de calcul			
		Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	IX	1	30
		Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	X	1	30
		Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	X	1	20
		Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	X	1	22
3	Liceal (ciclul superior)	Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	XI	1	26
		Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XI	1	22
		Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	XI	1	25
		Tehnic / Mecanic seral	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XI	1	24
		Tehnic / Electric - seral	Tehnician în instalații electrice	XI	1	26
		Tehnic / Mecanic seral	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII	1	25
		Tehnic / Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XII	1	25
		Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	XII	1	28
		Tehnic / Mecanic seral	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII	1	25
		Tehnic / Electric - seral	Tehnician în instalații electrice	XII	1	25
		Teoretică / Real seral	Matematică-Informatică	XIII	1	26
		Tehnic / Mecanic seral	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XIII	1	27
		Tehnic / Electric - seral	Tehnician în instalații electrice	XIII	1	24
4.	Postliceal	Informatică	Analist programator	anul I	1	28
		Informatică	Analist programator	anul I	1	28
		Informatică	Analist programator	anul II	1	22
		Informatică	Analist programator	anul II	1	26

### ***2.3.2. Concluzii privind oferta educațională și planul de școlarizare realizat efectiv***

- Oferta educațională a școlii a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)
  - Începând cu anul școlar 2015/2016 și până în prezent, planurile de școlarizare (oferta educațională) propuse de școala noastră au fost în majoritatea anilor integral realizate.
  - Pentru anul școlar curent, efectivele sunt de 24 elevi/clasă pentru învățământul liceal zi, 22 elevi/clasă pentru învățământul profesional zi, 28/30 elevi/clasă pentru învățământul liceal seral, respectiv 28 elevi/clasă pentru învățământul postliceal de zi.
  - Efectivele de elevi sunt în creștere față de anul școlar anterior: 650 elevi în 2024-2025 față de 600 elevi înscriși în anul școlar 2023-2024 și 472 elevi înscriși în anul școlar 2022/2023.
  - Clasele având calificări autorizate să funcționeze provizoriu, atât de la învățământul profesional au fost în majoritatea anilor realizate integral, cu efective medii sau peste medie.

### **2.4 Oferta educațională; modalități de promovare**

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează școala noastră, proiectului de dezvoltare instituțională, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

*Elaborarea ofertei educaționale și de profesionalizare a urmat pașii:*

### **Pasul I**

S-a realizat o diagnoză a nevoilor educaționale ale tinerilor și adulților la nivel județean, în baza analizei a PRAI, PLAI și PAS (implementare), a sondajelor efectuate în rândul elevilor de cls. a VIII-a din județul Vâlcea, a statisticilor județene privind nevoile populației adulte de finalizare a studiilor liceale, a cererilor înregistrate la nivelul liceului pentru forma de zi și seral a liceului etc.

### **Pasul II**

S-a elaborat proiectul planului de formare profesională inițială al liceului: calificări existente / calificări noi pentru anul următor.

### **Pasul III**

S-a propus spre dezbatere, modificare, avizare și aprobare planul de formare profesională inițială a liceului pentru anul următor – în Consiliul Profesorat și respectiv, în Consiliul de Administrație.

## **Modalități de promovare a ofertei educaționale**

Pentru liceul nostru promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta școlii să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic "Ferdinand I" s-a aplicat următoarea strategie:

*Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:*

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea școlii.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

*Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume :*

A) *promovare indirectă, prin:*

- articole în presa scrisă și în cadrul unor emisiuni TV, unde școala și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului [www.gsferdinand.ro](http://www.gsferdinand.ro), pagina Facebook a școlii, a portalului [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro) .



B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute.
- participări la „Târgul ofertelor educaționale” pentru învățământul liceal și profesional
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale din oraș și din județ la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul “Zilei Liceului” și a competițiilor sportive găzduite de școala noastră.

În paralel, promovarea școlii se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale: concursul și simpozionul național “Misterele Terrei”, simpozionul județean “Perpetuum educo, educare”, concursul și simpozionul județean “Uniți pentru viață”, dar și prin participarea activă la diverse manifestări organizate de instituții din comunitate: Biblioteca județeană Vâlcea, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Vâlcea, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „General Magheru” .

Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care școala a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii
- calitatea serviciilor educaționale;
- competența cadrelor didactice;
- gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- cadrul ambiental;
- resursele materiale ale școlii;
- mediul relațional / de comunicare stabilit între școală și familie;

## **2.5 Oferta educațională a școlii privind CDL și CDEOȘ**

*curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) și curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL)* este elaborat corespunzător ofertei educaționale, PAS, PLAI și PRAI și metodologiei în vigoare.

### **Curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL) în anul școlar 2020-2021**

Nr. crt.	Denumire CDL	Tip CDL	Profil / Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa
1.	Prelucrări mecanice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Mecanică	-	IX Înv. Dual IX Înv. Liceal
2.	Instalația electrică de interior	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Electric	-	IX Înv. Dual IX Înv. Prof.
3.	Structura mașinilor și utilajelor industriale	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	X Înv. Prof.
4.	SSM și protecția muncii	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	X Înv. Prof.
5.	Repararea și întreținerea aparatelor electrocasnice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Electric	Electrician exploatare joasă tensiune  Electrician constructor	X Înv. Dual  X Înv. prof.
6.	Senzori și traductoare	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Electronică, automatizări	-	X Înv. Liceal
7.	Structura mașinilor și utilajelor industriale	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Electric	Mecanic utilaje și instalații în industrie	XI Înv. Prof.
8.	Zugrăveli și vopsitorii decorative	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	XI Înv. Prof.
9.	Analiza circuitelor electronice	Extindere	Electronică, automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XI Înv. Liceal
10.	Elemente de proiectare în construcții	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	XII Seral Înv. liceal
11.	Instalații electrice interioare	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic /	Tehnic / Electric	Tehnician în instalații electrice	XIII Seral Înv. liceal

Nr. crt.	Denumire CDL	Tip CDL	Profil / Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa
		instituției publice partener /e			
12.	Cinematica mașinilor-unelte	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XIII Seral Înv. liceal

### Curriculum la decizia școlii în anul școlar 2020-2021

Denumire CDȘ	Tip opțional	Clasa	Propunători
Istoria monarhiei în România	Disciplină nouă	XII sportiv, X-XII liceu seral	Damu Dragoș
Istoria recentă a României	Disciplină nouă	XII sportiv, XII seral	Damu Dragoș
Pregătire sportivă practică	Extindere	XII sportiv	Dincă Constantin
România și Uniunea Europeană	Disciplină nouă	XII sportiv	Lalu Mihaela
Educație financiară	Disciplină nouă	IX, XII seral	Mihai Sorina

### Curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL) în anul școlar 2021-2022

r. crt.	Denumire CDL	Tip CDL	Profil / Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa	Autori
1.	Prelucrări mecanice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	IX Înv. Dual	Staicu Lucia  Honcu Rodica
2.	Instalația electrică de interior	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	IX Înv. Prof.	Diaconu Dan
3.	Structura mașinilor și utilajelor industriale	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	X Înv. Dual	Staicu Lucia  Honcu Rodica
4.	Repararea și întreținerea aparatelor electrocasnice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	X Înv. Dual	Diaconu Dan

r. rt.	Denumire CDL	Tip CDL	Profil / Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa	Autori
5.	Repararea și întreținerea aparatelor electrocasnice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	X Înv. Prof.	Diaconu Dan
6.	Zugrăveli și vopsitorii simple	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	XI Înv. dual	Florica Aurica
7.	Procese de producție	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	XI Înv. Prof.	Staicu Lucia Honcu Rodica
8.	Circuite electrice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	XI Înv. Dual	Diaconu Dan
9.	Circuite electrice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Electric	Electrician constructor	XI Înv. prof.	Diaconu Dan
10.	Lucrări practice în domeniul electronică – automatizări	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Electronică - automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	IX Înv. liceal	Diaconu Dan
11.	Structura mașinilor și utilajelor industriale	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	X Înv. Liceal	Staicu Lucia Honcu Rodica
12.	Analiza circuitelor electronice	Extindere	Tehnic / Electronică, automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XI Înv. liceal	Filip Daniel
13.	Sisteme de comunicații electronice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Electronică, automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XII Înv. liceal	Filip Daniel
14.	Instalații electrice interioare	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic	Tehnic / Electric	Tehnician în instalații electrice	XII Seral Înv. liceal	Diaconu Dan

r. rt.	Denumire CDL	Tip CDL	Profil / Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa	Autori
		/ instituției publice partener /e				
15.	Renovări și modificări în construcții	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	XIII Seral Înv. liceal	Florica Aurica

### Curriculum la decizia școlii în anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Aria curriculară	Durata	Profesor
1.	Curente literare în literatura română	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1 an	Moscalu Cosmina
2.	Tehnici de redactare a eseului	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1 an	Moscalu Cosmina
3.	Tehnici de comunicare	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1 an	Preoteasa Ana Maria
4.	Elemente de jurnalism	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1 an	Preoteasa Ana Maria
5.	Ferestre spre Univers	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	1 an	Ochia Mădălina
6.	Istoria descoperirilor științifice	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	1 an	Ochia Mădălina
7.	România în epoca primului război mondial	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Damu Dragoș
8.	O istorie a comunismului în România	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Damu Dragoș
9.	Istoria recentă a României	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Damu Dragoș
10.	Capitalele lumii	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Lalu Mihaela
11.	România și Uniunea Europeană	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Lalu Mihaela
12.	Educație pentru sănătate	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Balmuș Nadia
13.	Stil de viață sănătos	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Balmuș Nadia

### Curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL) în anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Denumire CDL	Tip CDL	Profil / Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa	Autori
1.	Prelucrări mecanice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	IX Înv. Dual	Staicu Lucia  Honcu Rodica
2.	Instalația electrică de interior	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	IX Înv. Dual	Diaconu Dan
3.	Instalația electrică de interior	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	IX Înv. Prof.	Diaconu Dan
4.	Structura mașinilor și utilajelor industriale	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	X Înv. Dual	Staicu Lucia  Honcu Rodica
5.	Repararea și întreținerea aparatelor	Rezultate ale învățării suplimentare care	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și	X Înv. Prof.	Diaconu Dan

Nr. crt.	Denumire CDL	Tip CDL	Profil / Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa	Autori
	electrocasnice	răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e		rețele electrice		
6.	Circuite electrice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	XI Înv. dual	Diaconu Dan
7.	Asamblarea construcțiilor metalice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	XI Înv. Dual.	Staicu Lucia Honcu Rodica
8.	Noțiuni de electronică industrială	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	XI Înv. Prof.	Filip Daniel
9.	Prelucrări mecanice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	IX Înv. liceal	Staicu Lucia Honcu Rodica

Nr. crt.	Denumire CDL	Tip CDL	Profil / Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa	Autori
10.	Lucrări practice în domeniul electronică – automatizări	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Electronică - automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	IX Înv. liceal	Diaconu Dan
11.	Senzori și traductoare	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Electronică - automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	X Înv. Liceal	Diaconu Dan
12.	Bazele proiectării organelor de mașini	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	XI Înv. liceal	Staicu Lucia  Honcu Rodica
13.	Sisteme de comunicații electronice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Electronică, automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XII Înv. liceal	Filip Daniel
14.	Bazele proiectării organelor de mașini	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului	Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII Seral Înv. liceal	Staicu Lucia  Honcu Rodica



Nr. crt.	Denumire CDL	Tip CDL	Profil / Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa	Autori
		economic / instituției publice partener /e				
15.	Circuite și acționari electrice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic / instituției publice partener /e	Tehnic / Electric	Tehnician în instalații electrice	XIII Seral Înv. liceal	Diaconu Dan

### Curriculum la decizia școlii în anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Aria curriculară	Durata	Profesor
1.	Curenți literare în literatura română	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1 an	Moscalu Cosmina
2.	Tehnici de redactare a eseului	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1 an	Moscalu Cosmina
3.	Tehnici de comunicare	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1 an	Preoteasa Ana Maria
4.	Elemente de jurnalism	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1 an	Preoteasa Ana Maria
5.	Ferestre spre Univers	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	1 an	Ochia Mădălina
6.	Istoria descoperirilor științifice	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	1 an	Ochia Mădălina
7.	România în epoca primului război mondial	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Damu Dragoș
8.	O istorie a comunismului în România	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Damu Dragoș
9.	Istoria recentă a României	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Damu Dragoș
10.	Capitalele lumii	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Lalu Mihaela
11.	România și Uniunea Europeană	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Lalu Mihaela

12.	Educație pentru sănătate	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Balmuș Nadia
13.	Stil de viață sănătos	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Balmuș Nadia

❖ **Elaborarea programelor CDL pentru anul școlar 2023-2024, în colaborare cu agenții economici parteneri:**

nr. rt.	Denumire CDL	Tip CDL	Profil / Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa	Autori
16.	Prelucrări mecanice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	IX Înv. Dual	Staicu Lucia Honcu Rodica
17.	Instalația electrică de interior	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	IX Înv. Dual	Diaconu Dan
18.	Instalația electrică de interior	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	IX Înv. Prof.	Diaconu Dan
19.	Structura mașinilor și utilajelor industriale	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	X Înv. Dual	Staicu Lucia Honcu Rodica
20.	Repararea și întreținerea aparatelor electrocasnice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	X Înv. Dual	Diaconu Dan
21.	Repararea și întreținerea aparatelor electrocasnice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	X Înv. Prof.	Diaconu Dan
22.	Asamblarea construcțiilor metalice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	XI Înv. Dual.	Staicu Lucia Honcu Rodica
23.	Noțiuni de electronică industrială	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/	ElectTehnic	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	XI Înv. Prof.	FiliFilip Daniel

nr. rt.	Denumire CDL	Tip CDL	Profil / Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa	Autori
		instituției publice partener /e				
24.	Prelucrări mecanice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	IX Înv. liceal	Staicu Lucia Honcu Rodica
25.	Lucrări practice în domeniul electronică – automatizări	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Tehnic / Electronică - automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	IX Înv. liceal	Diaconu Dan
26.	Structura mașinilor și utilajelor industriale	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	X Înv. Liceal	Staicu Lucia Honcu Rodica
27.	Senzori și traductoare	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Tehnic / Electronică - automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	X Înv. Liceal	Diaconu Dan
28.	Analiza circuitelor electronice	Extindere	Tehnic / Electronică - automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XI Înv. liceal	Filip Daniel
29.	Grafică și design	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	XII Înv. liceal	Staicu Lucia Honcu Rodica
30.	Bazele proiectării organelor de mașini	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII Seral Înv. liceal	Staicu Lucia Honcu Rodica
31.	Instalații electrice interioare	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Tehnic / Electric	Tehnician în instalații electrice	XII Seral Înv. liceal	Diaconu Dan
32.	Grafică și design	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Tehnic / Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XIII Seral Înv. liceal	Staicu Lucia

### Curriculum la decizia școlii în anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Aria curriculară	Durata	Profesor
14	Curente literare în literatura română	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1 an	Moscalu Cosmina
15.	Tehnici de redactare a eseului	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1 an	Moscalu Cosmina
16.	Tehnici de comunicare	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1 an	Preoteasa Ana Maria
17.	Elemente de jurnalism	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1 an	Preoteasa Ana Maria
18.	Ferestre spre Univers	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	1 an	Ochia Mădălina
19.	Istoria descoperirilor științifice	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	1 an	Ochia Mădălina
20.	România în epoca primului război mondial	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Damu Dragoș
21.	O istorie a comunismului în România	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Damu Dragoș
22.	Istoria recentă a României	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Damu Dragoș
23.	Capitalele lumii	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Lalu Mihaela
24.	România și Uniunea Europeană	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Lalu Mihaela
25.	Educație pentru sănătate	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Balmuș Nadia
26.	Stil de viață sănătos	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Balmuș Nadia

❖ **Elaborarea programelor CDL pentru anul școlar 2024-2025, în colaborare cu agenții economici parteneri:**

nr. crt.	Denumire CDL	Tip CDL	Profil / Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa	Autori
33.	Prelucrări mecanice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	IX Înv. Dual	Honcu Rodica

nr. rt.	Denumire CDL	Tip CDL	Profil / Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa	Autori
		partener /e				
34.	Instalația electrică de interior	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	IX Înv. Dual	Diaconu Dan
35.	Instalația electrică de interior	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	IX Înv. Prof.	Diaconu Dan
36.	Structura mașinilor și utilajelor industriale	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	X Înv. Dual	Honcu Rodica
37.	Repararea și întreținerea aparatelor electrocasnice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	X Înv. Dual	Diaconu Dan
38.	Repararea și întreținerea aparatelor electrocasnice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	X Înv. Prof.	Diaconu Dan
39.	Asamblarea construcțiilor metalice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	XI Înv. Dual.	Honcu Rodica
40.	Noțiuni de electronică industrială	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	ElectrTehnic	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	XI Înv. Prof.	Filip Daniel
41.	Prelucrări mecanice	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	IX Înv. liceal	Honcu Rodica
42.	Lucrări practice în domeniul electronică – automatizări	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Tehnic / Electronică - automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	IX Înv. liceal	Diaconu Dan

nr. rt.	Denumire CDL	Tip CDL	Profil / Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa	Autori
43.	Structura mașinilor și utilajelor industriale	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	X Înv. Liceal	Honcu Rodica
44.	Senzori și traductoare	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Tehnic / Electronică - automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	X Înv. Liceal	Diaconu Dan
45.	Analiza circuitelor electronice	Extindere	Tehnic / Electronică - automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XI Înv. liceal	Filip Daniel
46.	Grafică și design	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Tehnic / Mecanică	Tehnician proiectant CAD	XII Înv. liceal	Honcu Rodica
47.	Bazele proiectării organelor de mașini	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII Seral Înv. liceal	Honcu Rodica
48.	Instalații electrice interioare	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Tehnic / Electric	Tehnician în instalații electrice	XII Seral Înv. liceal	Diaconu Dan
49.	Grafică și design	Rezultate ale învățării suplimentare care răspund nevoilor operatorului economic/ instituției publice partener /e	Tehnic / Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XIII Seral Înv. liceal	Honcu Rodica

### Curriculum la decizia elevului din doferța școlii în anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Aria curriculară	Durata	Profesor
27	Curențe literare în literatura română	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1 an	Moscalu Cosmina
28.	Tehnici de redactare a eseului	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1 an	Moscalu Cosmina
29.	Tehnici de comunicare	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1 an	Preoteasa Ana Maria
30.	Elemente de jurnalism	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1 an	Preoteasa Ana Maria

		disciplină	comunicare		Maria
31.	Ferestre spre Univers	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	1 an	Ochia Mădălina
32.	Istoria descoperirilor științifice	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	1 an	Ochia Mădălina
33.	România în epoca primului război mondial	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Damu Dragoș
34.	O istorie a comunismului în România	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Damu Dragoș
35.	Istoria recentă a României	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Damu Dragoș
36.	Capitalele lumii	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Lalu Mihaela
37.	România și Uniunea Europeană	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1 an	Lalu Mihaela

### 3. Analiza rezultatelor școlare - situații anuale comparative

#### 3.1 Dinamica efectivilor de elevi la nivel de școală

Nivelul /anul școlar	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Liceu zi	109	89	119	142	163
Liceu - seral	188	227	256	260	290
Școală profesională	114	110	112	74	93
Postliceală	65	57	85	115	104
<i>Total</i>	<i>476</i>	<i>483</i>	<i>572</i>	<i>600</i>	<i>650</i>

#### Liceul tehnologic – zi

Anul școlar	Număr elevi existenți la început	Existenți la finalul sem II/an școlar	Abandon /retrași	Exmatri-culați	Repetenți	Promovați
2020-2021	79	77	1	0	1	77
2021-2022	89	85	0	1	3	83
2022-2023	119	116	0	0	1	115
2023-2024	141	148	0	0	5	143

#### Liceul vocațional - zi

Anul școlar	Număr elevi existenți la	Existenți la finalul	Abandon /retrași	Exmatri-culați	Repetenți	Promovați
-------------	--------------------------	----------------------	------------------	----------------	-----------	-----------

	<i>început</i>	<i>sem II</i>				
2017 - 2018	94	94	1	0	0	93
2018-2019	73	77	0	0	0	77
2019-2020	66	63	0	4	0	63
2020-2021	32	28	0	2	0	28

### Liceu – forma de învățământ seral

<i>Anul școlar</i>	<i>Număr elevi existenți la început</i>	<i>Existenți la finalul sem II/an școlar</i>	<i>Abandon /retrași</i>	<i>Exmatri-culați</i>	<i>Repetenți</i>	<i>Promovați</i>
2020-2021	190	164	3	15	8	164
2021-2022	226	172	8	6	40	168
2022-2023	256	241	9	0	33	208
2023-2024	274	217	2	0	28	245

### Învățământ profesional de 3 ani începând cu clasa a IX-a

<i>Anul școlar</i>	<i>Număr elevi existenți la început</i>	<i>Existenți la finalul sem II/an școlar</i>	<i>Abandon /retrași</i>	<i>Exmatri-culați</i>	<i>Repetenți</i>	<i>Promovați</i>
2020-2021	115	107	1	0	7	107
2021-2022	110	108	0	0	15	97
2022-2023	112	106	6	0	12	104
2023-2024	74	76	0	0	6	70

### Învățământ postliceal

<i>Anul școlar</i>	<i>Număr elevi existenți la început</i>	<i>Existenți la finalul sem II/an școlar</i>	<i>Abandon /retrași</i>	<i>Exmatri-culați</i>	<i>Repetenți</i>	<i>Promovați</i>
2020-2021	61	55	2	4	0	55
2021-2022	56	52	0	4	11	41
2022-2023	85	81	4	4	0	77
2023-2024	117	92	5	0	20	92

## 3.2 Rezultate școlare comparative

### Liceul tehnologic - zi

<i>Anul școlar</i>	<i>Promovați % (raportat la cei rămași la sfârșitul sem. II)</i>	<i>Abandon %</i>	<i>Repetenți %</i>	<i>Exmatri-culați %</i>
2020-2021	97%	4,26%	1,26%	0
2021-2022	97,65%	4%	3,53%	1,17%



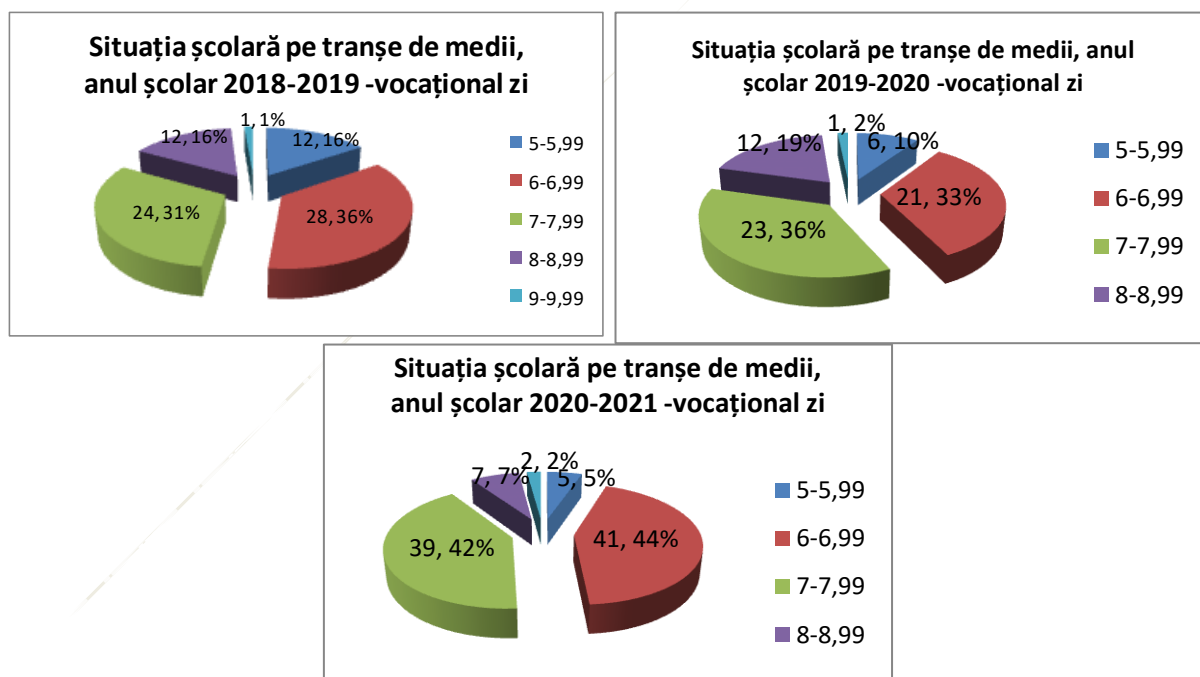
2022-2023	97%	3,34%	2%	0
2023-2024	96,62%	0	3,38%	0

### Observații

- Procentul de promovabilitate aflat ușor în scădere se datorează accentuării fenomenului de abandon școlar (reflected în procentul de repetenție), dar și absenteismului, cauza principală a repetenției (elevii ciclului inferior nu pot fi exmatriculați datorită absențelor, însă ajung în situația de repetenție din cauza mediilor la purtare sau a neprezentării la examenele de corigență/situații neîncheiate).

### Liceul vocațional – zi

Anul școlar	Promovați % (raportat la cei rămași la sfârșitul sem. II)	Abandon %	Repetenți %	Exmatriculați %
2018-2019	100%	0%	0%	0
2019-2020	100%	0%	0%	6%
2020-2021	93,75%	0%	0%	6,25%



### Liceul – forma de învățământ seral

Anul școlar	Promovați % (raportat la cei rămași la sfârșitul sem. II)	Abandon %	Repetenți %	Exmatriculați %
2020-2021	86,31%	1,57%	4%	7%
2021-2022	97,67%	4,65%	23,26%	3,49%
2022-2023	84%	6%	22,3%	0

2023-2024	89,42%	0,73%	10,22%	0
-----------	--------	-------	--------	---

### Observații

- Procentul de promovabilitate este în creștere datorită diminuării fenomenului de abandon școlar, dar și a absenteismului, cauza principală a exmatriculării.
- Se constată o evoluție pozitivă a rezultatelor școlare ale elevilor de la filiera vocațională – reflectată de mediile anuale obținute.
- Procentele de repetenție și exmatriculare se datorează accentuării absenteismului sau a neprezentării elevilor la cursuri (cauze: mobilitatea locurilor de muncă, probleme sociale și financiare etc., plecarea în străinătate).

### Învățământ profesional de 3 ani

Anul școlar	Promovați % (raportat la cei rămași la sfârșitul sem. II)	Abandon %	Repetenți %	Exmatriculați %
2020-2021	92,8%	7,2%	7,2%	0%
2021-2022	89,81%	0	13,89%	0
2022-2023	87,8%	7,5%	12,4%	0
2023-2024	94,59%	0	8,11%	0

### Observație

- Bursa profesională, în special cea de la învățământul profesional dual, motivează în general elevii să participe la cursuri.
- Cazurile de abandon sunt datorate problemelor sociale și familiale (inclusiv copii plecați în străinătate cu familia).

### Învățământ postliceal

Anul școlar	Promovați % (raportat la cei rămași la sfârșitul sem. II)	Abandon %	Repetenți %	Exmatriculați %
2020-2021	90,16%	3,27%	0%	6,55%
2021-2022	78,85%	0	21,15%	7,14%
2022-2023	83%	4,3%	0	6,8%
2023-2024	78,63%	4,27%	17,09%	0

### Observație

- Procentele ridicate de abandon / exmatriculare sunt determinate de mobilitatea locurilor de muncă, probleme sociale și financiare, plecarea în străinătate, găsirea unui loc de muncă în alt domeniu.

### Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

Sursa: rezultate oficiale bacalaureat.edu.ro

#### Promoția curentă, ambele sesiuni de bacalaureat

Sesiunile din anul	Total elevi			Medii între					Procent promovabilitate
	Prezenți	Promovați	Respinsi	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	
2018	21	9	12	8	1	-	-	-	42,85%
2019	27	11	16	8	3	-	-	-	40,74%
2020	40	14	26	2	8	6	-	-	35%
2021	25	10	15	9	1	-	-	-	40%
2022	8	6	2	6	-	-	-	-	75%
2023	12	4	8	4	-	-	-	-	33,33%
2024	23	16	7	10	5	1	-	-	69,57%

#### Observații:

- Se constată în general o creștere a numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat, datorată pregătirii suplimentare a elevilor prin programul R.O.S.E.
- Majoritatea absolvenților liceului la forma de învățământ seral nu doresc să susțină examenul de bacalaureat.
- Una din cauzele promovabilității reduse este nivelul inițial al absolvenților clasei a VIII-a care au fost admiși în liceul nostru, majoritatea cu media la evaluarea națională sub 5.
- Procentul de promovabilitate a crescut în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către școală a unor măsuri de susținere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială dar și de performanță, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor și discutarea lor.
- Prin proiectul ROSE elevii au beneficiat în anii școlari 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 de pregătire suplimentară remedială. Efecte: a crescut rata de participare la examen, în condițiile unui procent de promovare un pic mai mic, cauzat și de pandemie – elevii nu au participat activ în lecțiile online. Există asigurate premisele ca elevii promoțiilor 2020, 2021, 2022, 2023,2024 care care au susținut bacalaureatul dar nu au promovat, să promoveze acest examen în sesiunile din anul școlari viitori.

#### Situația elevilor din seriile anterioare

<i>Sesiunile din anul</i>	<i>Total elevi promovați din seriile anterioare</i>
2018	1
2019	3
2020	1
2021	10
2022	9
2023	1
2024	6

**Observații:**

- Ca și în cazul elevilor din seriile curente, se constată o scădere a numărului de elevi din seriile anterioare ce susțin acest examen.
- Deși s-a organizat în școală pregătire suplimentară la care puteau participa și elevi din seriile anterioare, interesul din partea acestora a fost scăzut și s-a reflectat în rezultatele lor la examen.

**3.3 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare**

**Rezultate la Olimpiade în anii școlari 2020 - 2024**

**Premii / participări la concursuri în anul școlar 2020-2021**

❖ **Concursuri școlare**

Nr.crt.	Numele si prenumele profesorului	Denumirea concursului / Locul ocupat / Numele elevului participant
1.	Filip Daniel Cristian	Târgul Ucenic electrician / Locul 2 / Elevi: Budică C. Nicoleta , Comăneci I.Andrei Leonard, Năstase G. Dumitru Elvis, Popa A.George Ion, Vasiloiu I.I. Nicolae Marin
2.	Staicu Lucia	Concurs Internațional „Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc”: Locul I / Dianu Marian , Secțiunea 10 – Creație plastică Locul I / Trucmel Vlăduț, Secțiunea 6 – Creație literară

**Premii / participări la concursuri în anul școlar 2021-2022**

❖ **Olimpiada Tehnologiei**

Nr. crt.	Calificarea profesională	Clasa	Numele și prenumele elevului	Clasament faza județeană	Clasament faza națională	Cadru I didactice care a pregătit elevul
.	Electronică automatizări - operator tehnică de calcul	XI A	Crețariu Antonio	III		Filip Daniel Cristian

❖ **Concursuri școlare**

r. crt.	Numele si prenumele profesorului	Denumirea concursului / Locul ocupat / Numele elevului participant
1.	Staicu Lucia / Honcu Rodica	Știu și aplic/Locul I / Faza Județeană/ Dumitru Cristian Mielcioiu Mădălin Știu și aplic/Locul II / Faza Județeană/ Georgescu Robert, Tincu Marian

2.	Staicu Lucia	Automobilul între Da și Nu / Locul III / Bădeanu Lavinia
3.	Staicu Lucia	Automobilul între Da și Nu / Mențiune / Petrescu Antonia
4.	Diaconu Dan	CEZ Seziune depanare probleme/ Loc I/Clasa IX I.P.

### 1. Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale și internaționale

#### ❖ Olimpiada Tehnologii

r. crt.	Calificarea profesională	sa	Cla	Nu și prenumele elevului	Cla sament faza județeană	Cla sament faza națională	Cadrul didactice care a pregătit elevul
.	Electronică automatizări - operator tehnică de calcul	A	XI	Creț ariu Antonio	IV		Filip Daniel Cristian

La Olimpiada Tehnologii - faza județeană, Domeniul Mecanică, au mai participat elevii Badea Flavius, Constantinescu Marius, Georgescu Robert și Tincu Marian din clasa a XI-a A, pregătiți de **prof. Staicu Lucia, prof. Rugu Marian și prof. Honcu Rodica**

#### ❖ Concursuri școlare

r. crt.	Numele și prenumele profesorului	Denumirea concursului / Locul ocupat / Numele elevului participant
5.	Staicu Lucia / Honcu Rodica	Știu și aplic – Secțiunea Ciclul Superior / Locul II / Faza Județeană / Georgescu Robert, Tincu Marian Știu și aplic – Secțiunea Ciclul Inferior / Locul II / Faza Județeană/ Gheorghe Eliza, Merfu Răzvan
6.	Honcu Rodica și Staicu Lucia	Concursul de proiecte tehnice „Leonardo Da Vinci” , organizat de Universitatea Politehnica Timișoara, Facultatea de Mecanică / Locul IV / Dumitrașcu Mario, Irimescu Andrei, Merfu Răzvan, Stancu Andrei
7.	Staicu Lucia	Automobilul între Da și Nu / Locul IV / Bolovan Romeo
8.	Staicu Lucia	E-Art / Locul II / Gorunescu Emilia
9.	Filip Daniel Cristian	”Oltul sursă de energie”, Colegiul Energetic Vâlcea: - Locul I - Bîrzan Adriana Maria – XA Locul III – Popa Ilie Aleandru – XA
10.	Filip Daniel Cristian	Trofeul "Ucenic Electrician": - februarie - Locul I – Echipa Dinamită - XI prof.B - Lazăr C. Iulian Lucian, Tănase – Văța I.D. Denis Iouț, Năstase G. Dumitru Elvis, Niculescu A.M. Dragoș Mihai, Vasiloiu I.I. Nicolae Marin - martie – locul I - Echipa energiei - XI prof.B - Badea M.V. Vasile Rareș, Ionescu C.L. Constantin David, Lumineanu G.V. Rareș Alin, Stanca C. Flavius Ionuț Emilian, Zăman C.M. Claudiu - iunie – IX-prof B – Locul I – Milea Denis - Locul II – Metea Adrian - locul III – Sîngă Ștefan Costinel - XI-prof B – Locul I – Tănase – Văța I.D. Denis Iouț - Locul II – Lazăr C. Iulian Lucian - locul III – Popa A. George Ion
11.	Rugu Stefan Marian Staicu Lucia Honcu Rodica	Concursul „ SSM se învață de pe băncile școlii” , organizat la nivelul școlii Premiul I / Varvoreanu Bogdan Premiul II / Lincan Floriana Premiul III / Carbutaru Bianca
12.	Rugu Stefan Marian Staicu Lucia Honcu Rodica	Olimpiada Tehnologii – faza pe școală Premiul I / Constantinescu Marius, Tincu Marian Premiul II / Badea Flavius Luca Premiul III / Georgescu Robert

**Diplome de participare la diferite concursuri școlare au obținut și alți elevi, așa cum se prezintă în continuare:**

r. crt.	Numele și prenumele profesorului	Denumirea concursului / Numele elevului participant
	Staicu Lucia	Automobilul între Da și Nu / Cărbunaru Bianca
1.	Rugu Marian	Automobilul între Da și Nu / Filip Eliza, Bodilca Alexandra, Popa Catalin
2.	Honcu Rodica	Automobilul între Da și Nu / Gheorghe Eliza, Bubuioc Lucian, Bodilcă Alexandra
3.	Staicu Lucia	E-Art / Enache Gabriel
4.	Staicu Lucia	Elevii, inventica și protecția mediului / Merfu Răzvan, Păunescu Nicolas
5.	Staicu Lucia	Natura, izvor de inspirație / Deliescu Maria Alexandra, Drăghici Dumitru Adrian
6.	Diaconu Dan	Concursul "Clubul de practică" – ediția a III-a / „Învățăm durabil pentru un viitor la puterea verde”, organizat de S.C. Distribuție Oltenia/

### Rezultate la concursuri și olimpiade 2023-2024

r. crt.	Calificarea profesională	Clasa	Numele și prenumele elevului	Clasament județean	Clasament național	Cadrul didactic care a pregătit elevul
.	Tehnician operator tehnică de cluc	XI A	Bîrzan Adriana Maria	locul II	locul XII - 81,5 puncte	Filip Daniel Cristian
.	Tehnician proiectant CAD	XII A	Badea Flavius Constantinescu Marius Georgescu Robert Tincu marian	Participare	-	Staicu Lucia Honcu Rodica Rugu Marian

r. crt.	Numele și prenumele profesorului	Denumirea concursului / Locul ocupat / Numele elevului participant
13.	Staicu Lucia / Honcu Rodica	Știu și aplic / Locul II / Faza Județeană / Secțiunea Tehnologic Inferior / Gheorghe Eliza, Popa Alexandru Știu și aplic / Mențiune / Faza Județeană / Secțiunea Învățământ profesional / Șerban Teodor, Ghioacă Bogdan
14.	Honcu Rodica / Staicu Lucia / Zăpuc Ion	Concursul de proiecte tehnice „Leonardo da Vinci” , organizat de Universitatea Politehnica Timișoara, Facultatea de Mecanică - Locul II / Irimescu Andrei, Stancu Andrei, Constantinescu Alexandru - Locul III / Dumitrașcu Mario, Tincu Cătălin
15.	Staicu Lucia	Automobilul între Da și Nu / Locul II / Țigmeanu Alexandru Automobilul între Da și Nu / Mențiune / Stoica Daniel Cei 3R – Reduce, Refolosește, Reciclează / Locul III / Stoica Daniel E-Art / Locul III / Dumitrașcu Mario
16.	Staicu Lucia Rugu Stefan Marian, Honcu Rodica	Olimpiada Tehnologii, Etapa organizată în școală / Premiul I / Constantinescu Marius Alexandru Olimpiada Tehnologii, Etapa organizată în școală / Premiul II / Tincu Marian Cătălin Olimpiada Tehnologii, Etapa organizată în școală / Premiul III / Badea Flavius Luca Olimpiada Tehnologii, Etapa organizată în școală / Mențiune / Georgescu Robert Concursul „SSM se învață de pe băncile școlii”, Concurs organizat în școală / Premiul I / Gheorghe Eliza Concursul „SSM se învață de pe băncile școlii”, Concurs organizat în școală / Premiul II / Popa Alexandru Concursul „SSM se învață de pe băncile școlii”, Concurs organizat în școală / Premiul III / Ghioaca Bogdan Gheorghe

		Concursul „SSM se învață de pe băncile școlii”, Concurs organizat în școală / Mențiune / Serban Teodor Octavian
		Concursul „Atelierele verzi”, Concurs organizat în școală / Premiul I / Tigmeanu Mihai
		Concursul „Atelierele verzi”, Concurs organizat în școală / Premiul II / Stoica Daniel
		Concursul „Atelierele verzi”, Concurs organizat în școală / Premiul III / Stoican Stefanut
		Concursul „Atelierele verzi”, Concurs organizat în școală / Mențiune / Petrescu Chiripus Antonia
17.	Filip Daniel Cristian	”Oltul sursă de energie”/mențiune / Mărunțelu Georgiana
		”Oltul sursă de energie” / mențiune, Ungureanu Sebastian
		”Oltul sursă de energie” / mențiune / Brînaru Ionuț
		Știu și aplic / Mențiune / Faza Județeană / Secțiunea Tehnologic Superior / Birzan Adriana, Filip Nicoleta

Calificarea profesională	Clasa	Disciplina de concurs	Numele și prenumele elevului	Clasament faza municipală	Clasament faza județeană	Cadrele didactice care au pregătit elevul
Concursul de comunicări științifice ale elevilor de liceu - geografie	Elevi clasele a IX-a B și X-a A	Concursul de comunicări științifice ale elevilor de liceu - geografie	Popa Alexandru Ungureanu Sebastian Brînaru George Bodîlcă Alexandra		Popa Alexandru Ungureanu Sebastian Brînaru George - locul III, Bodîlcă Alexandra mențiune	Lalu Mihaela

### 3.4 Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

#### Învățământ profesional

Anul școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Număr elevi înscriși	18	32	47	17
Număr elevi promovați	18	30	46	16
Neprezentăți	0	2	1	1

#### Liceu – filiera tehnologică

Anul școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Număr elevi înscriși	43	12	21	40
Număr elevi promovați	43	12	17	40
Neprezentăți	0	0	4	0

#### Liceu – filiera vocațională, profil sportiv

Anul școlar	2017-2018	2018-2019	2019-2020
-------------	-----------	-----------	-----------

Număr elevi înscriși	15	9	15
Număr elevi promovați	15	9	15
Neprezentări	0	0	0

#### Postliceală – Analist programator

Anul școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Număr elevi înscriși	22	14	10	27
Număr elevi promovați	22	14	10	23
Neprezentări	0	0	0	4

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

### 3.5 Inserția profesională a absolvenților

#### Învățământ liceal de zi

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Urmează școli postliceale	Urmează facultăți	Nr. elevi nemonitorizați
2020-2021	28	10	7	4	10	3
2021-2022	20	2	17	10	1	1
2022-2023	23	4	13	8	0	2
2023-2024	30	2	11	1	14	2

#### Învățământ liceal - seral

- în 2020 – 2021 : 44 absolvenți, dintre care 40 au un loc de muncă.
- în 2021 – 2022 : 40 absolvenți, dintre care 32 au un loc de muncă.
- în 2022 – 2023 : 34 absolvenți, dintre care 28 au un loc de muncă.

#### Învățământul postliceal – Analist programator



- *Promoția 2021:* din cei 28 de absolvenți: 11 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 9 lucrează în alt domeniu; 5 sunt șomeri, iar 3 absolvenți nu au putut fi monitorizați.
- *Promoția 2022:* din cei 18 de absolvenți: 14 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 4 lucrează în alt domeniu.
- *Promoția 2023:* din cei 23 de absolvenți: 6 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 17 lucrează în alt domeniu.
- *Promoția 2024:* din cei 49 de absolvenți: 12 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 35 lucrează în alt domeniu.

*Învățământ liceal sportiv*

<i>Indicator</i>	<i>Promoția 2018</i>		<i>Promoția 2019</i>		<i>Promoția 2020</i>		<i>Promoția 2021</i>	
	<i>Număr</i>	<i>Procent</i>	<i>Număr</i>	<i>Procent</i>	<i>Număr</i>	<i>Procent</i>	<i>Număr</i>	<i>Procent</i>
Absolvenți care și-au continuat studiile	10	52%	6	22%	15	48%	9	32%
Absolvenți care și-au continuat studiile în domeniul calificării liceale / domenii apropiate	4	21%	3	11%	5	16%	2	7,14%
Absolvenți angajați	6	31%	5	18%	8	25%	17	60%
Absolvenți angajați în domeniul calificării liceale / domenii ce valorifică competențele dobândite în cadrul liceului	5	26%	7	25%	5	16%	10	35%
Absolvenți ce nu au putut fi monitorizați	4	21%	6	22%	6	19%	3	10,71%

**Concluzii:**

- Se constată un procent redus de absolvenți ai nivelului 4 de calificare (absolvenți de liceu) care continuă studiile în învățământul superior, din cauza promovabilității reduse, dar și situației financiare a familiei, prejudecăților;
- Procent relativ mare de șomeri în rândul absolvenților nivelului 4, o mare parte dintre ei urmărind să beneficieze de ajutorul de șomaj acordat timp de 6 luni, timp în care urmează cursuri de recalificare oferite de AJOFM Vâlcea și își caută un loc de muncă. Este și motivul pentru care puțini dintre ei optează să urmeze imediat după absolvirea liceului învățământul postliceal.
- Mulți absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situație materială și financiară dificilă, lipsa locurilor de muncă bine plătite).
- Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

### 3.6 Parteneriate și colaborări

#### Parteneriate educaționale ale Liceul Tehnologic "Ferdinand I" cu instituții locale, desfășurate între anii 2020-2024

Nr. Crt.	Partener	Denumire proiect educațional	Obiective	Responsabili	Anul școlar /Perioada desfășurării
1.	ISJ Vâlcea, CCD Vâlcea, școli partenere din județ și din țară	Simpozionul și concursul național "Misterele Terrei, între mit și realitate"	Scopul prezentului proiect este de a reactualiza cunoștințele legate de o serie de fenomene care inițial au constituit mistere ale Terrei și pe care oamenii de știință le-au descoperit și elucidat, punându-le în slujba progresului, civilizației, umanismului și păcii.	Ochia Florin, Ochia Mădălina, Mărgărita Antoanela, Iliescu Raluca	2020-2024
2.	ISJ Vâlcea, CCD Vâlcea, școli partenere din județ	Simpozionul și concursul județean "Uniți pentru viață"		Mărgărita Antoanela, Ochia Florin, Ochia Mădălina, Iliescu Raluca	2020-2024
3.	Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea		Informarea elevilor în scopul prevenirii delincvenței juvenile și/sau victimizării minorilor.	Mărgărita Antoanela Preoteasa Ana Maria Lalu Mihaela Ochia Madalina, Ochia Florin Iliescu Raluca	2020-2024
4.	Inspectoratul de Jandarmi Județean Vâlcea		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea misiunilor Jandarmeriei Române;</li> <li>- educarea tinerilor în domenii subsumate activității Jandarmeriei Române;</li> <li>- promovarea profesiilor din domeniul ordinii și siguranței publice;</li> <li>- recrutarea candidaților în vederea participării la concursurile de admitere în instituțiile militare de învățământ;</li> </ul>	Preoteasa Ana Maria, Ochia Madalina, Ochia Florin, Lalu Mihaela, Mărgărita Antoanela Iliescu Raluca	2020-2024

Nr. Crt.	Partener	Denumire proiect educațional	Obiective	Responsabili	Anul școlar /Perioada desfășurării
			- exerciții demonstrative; - acțiuni ocazionate de desfășurarea „Zilei Porților Deschise”, etc;		
5.	Unitatea Militară Nr. 02569 Vâlcea		- program de informare privind cariera militară, criteriile și standarde pentru a deveni elev în instituțiile militare de învățământ și soldat-gradat voluntar	Preoteasa Ana Maria, Ochia Madalina, Ochia Florin, Lalu Mihaela, Mărgărita Antoanela Iliescu Raluca	2020-2024
6.	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Vâlcea	”Un viitor pentru fiecare” “Viitorul începe azi!” “Îmi construiesc o carieră”	- asigurarea educației și formării profesionale de calitate; - continuarea studiilor după absolvire în nivel superior; - integrarea și armonizarea priorităților și a obiectivelor (educaționale, profesionale) în vederea obținerii succesului profesional.	Preoteasa Ana Maria, Ochia Madalina, Ochia Florin, Lalu Mihaela, Mărgărita Antoanela Iliescu Raluca	2020-2024
7.	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vâlcea		- desfășurarea de programe sau de acțiuni comune pentru prevenirea consumului de droguri, alcool, tutun și a altor tipuri de dependențe în rândul copiilor, tinerilor și adulților; - colaborarea în realizarea prevenirii, reducerii consumului și cererii de droguri de droguri la nivelul județului Vâlcea; - dezvoltarea la tineri și personalul didactic de cunoștințe obiective, actualizate și corecte despre droguri; - depășirea prejudecăților în tratarea fenomenului; - formarea deprinderilor de	Preoteasa Ana Maria, Ochia Madalina, Ochia Florin, Lalu Mihaela, Mărgărita Antoanela Iliescu Raluca	2020-2024

Nr. Crt.	Partener	Denumire proiect educațional	Obiective	Responsabili	Anul școlar /Perioada desfășurării
			comunicare în domeniul educației împotriva consumului de droguri; - conștientizarea responsabilității individuale.		
8.	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Băbeni		Acțiuni de voluntariat și caritabile	Lalu Mihaela, Preoteasa Ana Maria, Mărgărita Antoanela, Ochia Florin, Ochia Mădălina, Iliescu Raluca, Moscalu Cosmina, Damu Dragoș	2020-2024
9.	Biblioteca Județeană Vâlcea	Tradiția, izvor de creație		Preoteasa Ana Maria Moscalu Cosmina	2020-2024
10.	Biblioteca Județeană Vâlcea	Devoratorii de cărți	Dezvoltarea dorinței tinerilor de a citi cât mai multe cărți, aflând lucruri nebănuite, lucruri pe care ar vrea să le trăiască, întâmplări și locuri pe care ar vrea să le cunoască, dar și aptitudinea de a comunica într-o formă literară tot ceea ce au aflat.	Preoteasa Ana Maria Mărgărita Antoanela Ochia Florin Balmuș Nadia Moscalu Cosmina Lalu Mihaela	2020 – 2024
11.	Palatul Copiilor	FOTOCINECLUB (Fotografia între Știință, Poezie și Artă)	Dezvoltare personală	Lalu Mihaela, Moscalu Cosmina, Preoteasa Ana Maria, Ochia Mădălina, Ochia Florin, Mărgărita Antoanela Iliescu Raluca Damu Dragoș	2021-2024
12.	Palatul Copiilor	Orientare	Dezvoltare personală	Lalu Mihaela, Moscalu Cosmina,	2021-2024

Nr. Crt.	Partener	Denumire proiect educațional	Obiective	Responsabili	Anul școlar /Perioada desfășurării
				Preoteasa Ana Maria, Ochia Mădălina, Ochia Florin, Mărgărita Antoanela Iliescu Raluca Damu Dragoș	
13.	Liceul Tehnologic Ștefan Odobleja Craiova		Știință și tehnologie în formarea elevilor - Electric Power	Filip Cristian	2020-2021
14.	Universitatea Lucian Blaga Sibiu / Convenție de parteneriat –		Informare comunicare oferta educațională a facultății de inginerie Sibiu	Staicu Lucia, Honcu Rodica, Lalu Mihaela	2021-2022
15.	Universitatea Transilvania din Brașov / Convenție de parteneriat –		Informare comunicare oferta educațională a Universității Transilvania	Staicu Lucia, Honcu Rodica, Lalu Mihaela	2020-2022
16.	Fundația The Duke of Edinburgh's International Award Romania		Contract de licențiere pentru livrarea programului The Duke of Edinburgh's International Award	Filip Cristian	2021-2022
17.	ElectroValcea Rm. Valcea		Parteneriat de practică	Diaconu Dan	2021-2022
18.	Universitatea Politehnica Timișoara / Parteneriat educațional "Dezvoltarea personalității elevilor prin parteneriatul școală-universitate" Liceul Tehnologic Căpitan Nicolae Pleșoianu Rm Vâlcea / Concursul Regional Automobilul între DA și NU Colegiul Energetic Rm. Vâlcea /		Dezvoltarea personalității elevilor prin parteneriatul școală-universitate  Concursul Regional Automobilul între DA și NU  Concursul regional media E-Art	Staicu Lucia/ Honcu Rodica/ Rugu Marian, Zăpcu Ion	2022-2024

Nr. Crt.	Partener	Denumire proiect educațional	Obiective	Responsabili	Anul școlar /Perioada desfășurării
	Școlile gimnaziale Șirineasa, Roești, Scundu, Galicea, Prundeni, Ionești, Orlești, Dăești, Promovarea domeniilor și calificărilor ofertei educaționale a L.T Ferdinand I				
19.	Liceul Tehnologic Forestier / Simpozion Național și concurs regional „Natura, izvor de inspirație”		Simpozion Național și concurs regional „Natura, izvor de inspirație”	Staicu Lucia	2020-2024
20.	Colegiul Energetic Râmnicu Vâlcea / Concursul Regional de Cultură Tehnică Generală ”Oltul sursă de energie” parteneriate agenți economici: Distribuție Oltenia, CET Govora, Electro Vâlcea, Sistem Plast		Concursul Regional de Cultură Tehnică Generală ”Oltul sursă de energie”	Filip Daniel Cristian	2022-2024

**Parteneriate, colaborări cu cluburi sportive în vederea efectuării pregătirii  
 practice sportive de specialitate**

<i>Denumire club</i>	<i>Discipline sportive</i>	<i>Perioada</i>
Clubul Sportiv Școlar Rm. Vâlcea	Box, haltere, fotbal, handbal, karate	2013 - 2023
Clubul Sportiv Chimia Rm. Vâlcea	Box, atletism, judo, handbal	2013 -2020
Clubul Sportiv Municipal Rm. Vâlcea	Fotbal, box	2013 - 2016
Clubul sportiv Hidro Rm. Vâlcea	Fotbal	2014 – 2019
Clubul Sportiv Șirineasa	Fotbal	2015 – 2017
Asociația Sportivă Viitorul Budești	Fotbal	2014 – 2019
Asociația Sportivă Foresta Malaia	Fotbal	2014 – 2019
Asociația Sportivă Pietrari	Fotbal	2016 – 2017

**Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii**

**Parteneriate noi agenți economici 2020 – 2021**

DOMENIUL de formare profesională <sup>1)</sup>	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI	Calificarea	Număr de elevi pentru care s-a solicitat școlarizare	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
mecanică	IX Liceu		28	S.S.H. HIDROSERV S. A. - Secttia Rm. Valcea	28
electric	IX DUAL	electrician exploatare joasă tensiune	12	S. C. ELECTROVALCEA S.A, Rm Vâlcea	2
				S.C. FAURECIA ROMANIA S.R.L	2
				SC. CET GOVORA S.A., Rm. Valcea	6
				S.C. SISTEMPLAST S.A., Rm. Valcea	2
mecanică	IX DUAL	lacatus	17	S. C.	3



		construcții metalice și utilaj tehnologic		ELECTROVALCEA S.A, Rm Vâlcea	
				S.C. FAURECIA ROMANIA S.R.L, Vâlcea	4
				S.C. MEGAINVEST S.R.L., Rm. Vâlcea	5
				S.S.H. HIDROSERV S. A. - Sectia Rm. Valcea	5
electric	IX IP	electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	28	DISTRIBUȚIE OLTENIA, Rm. Valcea	28

### HARTA PARTENERIATULUI UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT – agenți economici

Nr. crt.	Partener social Adresa, telefon/fax, e-mail / persoana de contact	Modul de realizare a parteneriatului la nivelul elevilor			Nr. de elevi care participă în cadrul parteneriatului între școală și agentul economic	Implicații ale parteneriatului la nivelul elevilor (instruire practică, stadii de pregătire practică comasată, burse, angajări, etc.)
		Nivel de calificare / clasa	Domeniu / Profil	Calificare/ Specializare		
1	S.S.H. HIDROSERV S.A, Sucursala Rm. Vâlcea, Calea București nr. 269, Tel. 0374152209, e-mail: office.valcea@hidroserv.ro / Predescu Monica	3 / a IX-a, a X-a, a XI-a	Mecanică Electric	Mecanic mașini și utilaje în industrie, Electrician exploatare joasă tensiune (dual), Electrician constructor	30	stagii de pregătire practică, bursă dual
2	SC SISTEMPLAST S.A. RM. VÂLCEA, Strada Uzinei, Nr. 1, Ramnicu Valcea, 240241, jud. Valcea, adrian.ochia@sistemplast.ro Tel. 0250701501 / Ochia Ion Adrian	3 / a IX-a, a X-a	Mecanică	Mecanic mașini și utilaje în industrie, Electrician exploatare joasă tensiune	15	stagii de pregătire practică
3	WIPRO INFRASTRUCTURE ENGINEERING S.A. RM. VÂLCEA, Strada Topolog, Nr: 24 240160 Râmnicu	3 / a X-a	Mecanică	Mecanic mașini și utilaje în industrie	7	stagii de pregătire practică

	Vâlcea, gabrielaserban@wipro.com 0740190999 / 0250746870, Șerban Gabriela					
4	S.C. VALORIS S.R.L, str. Râureni nr. 266, Rm. Vâlcea, Tel. 0250732227, e-mail: office@valoris-electrice.ro./ Ochea Valentin	3 / a IX-a , a X-a, a XI-a	Electric / Tehnic	Electrician constructor	20	stagii de pregătire practică
5	S.C. PEGANI CONSTRUCT S.R.L, Rm. Vâlcea, Str. General Magheru nr. 23, Tel. 0770406621, peganiconstruct@yahoo.com / Daju Gheorghe	3 / a IX-a , a XI-a	Construcții, instalații și lucrări publice / Tehnic	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar Zidar, pietrar, tencuitor	20	stagiu de pregătire practică, bursă dual
6	S.C. PALUSON S.R.L, Rm. Vâlcea, Str. General Magheru nr. 23, Tel. 0740806565, e-mail: palusonvl@yahoo.com / Părduț Alexandru	3 / a X-a	Construcții, instalații și lucrări publice / Tehnic	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	6	stagiu de pregătire practică
7	S. C. ALBORIO S.R.L, Rm. Vâlcea, Str. Regina Maria nr. 23, Tel. 0742889789, e-mail: alborio2015@yahoo.com	4 / a XII-a	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	11	pregătirea practică comasată
8	S.C. ROMSOFT INTERNAȚIONAL RSFI SRL, Str. General Magheru nr. 18 B / Dincă Cosmin	5 / PL I, PL II	Informatică	Analist Programator	10 / 10	stagii de pregătire practică
9	S. C. INFONET SERVICE S.R.L, Rm. Vâlcea, Str. Mihai Eminescu nr.30, Tel. 0350418647 / Bornea Ion	5 / PL I, PL II	Informatică	Analist Programator	15 / 10	stagii de pregătire practică
10	S.C. VECTOR SYSTEM SRL, Rm. Vâlcea, Str. Regina Maria nr. 7, Bl. C1, Tel. 07540570 78/ Dobrescu Victor	5 / PL I, PL II	Informatică	Analist Programator	10 / 15	stagii de pregătire practică
11	S. C.	Anul I	Electric	Electrician	5	stagii de

	ELECTROVÂLCEA S.A, Rm Vâlcea , electrovalcea@yahoo.com, 0250 739188 / 0250-768119/ Ciogescu Ovidiu	profesion ală		exploatare joasă tensiune		pregătire practică
12	S.C. FAURECIA ROMANIA S.R.L, ileana.popa@faurecia.com, 0737977084 / Popa Ileana	Anul I profesion ală	Electric, Mecanic	Electrician exploatare joasă tensiune, Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	7	stagii de pregătire practică
13	S.C. MEGAINVEST S.R.L., Rm. Vâlcea, office@megainvest.ro 0250734686 / 0250734686 /Tinca Dumitru	Anul I profesion ală	Mecanic	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	5	stagii de pregătire practică
14	DISTRIBUȚIE ENERGIE OLTENIA S.A. , filiala Rm. Vâlcea, distributie@distributieoltenia.ro , 0251 215 002 / 0251 215 004 / Tănăsie Ionuț	Anul I profesion ală	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	28	stagii de pregătire practică

**Colaborarea cu agenții economici în vederea încheierii contractelor cadru / de parteneriat privind efectuarea stagiului de pregătire practică, pentru anul școlar 2021-2022**

Domeniul de formare profesională	Clasa / An de studii	Calificarea	Denumirea partenerului de practică care a solicitat școlarizare pentru anul școlar 2021-2022
Electronică, automatizări	a IX-a Înv. Liceal	Tehnician operator tehnică de calcul	S.C. VECTOR SISTEMS S.R.L
Electric	a IX-a Înv. prof.	Electrician centrale, stații și rețele electrice	DISTRIBUȚIE OLTENIA, Rm. Vâlcea
Mecanică	a IX-a Înv. dual	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	S.S.H. HIDROSERV S. A. S.C. CET GOVORA S.A S.C. ELECTROVÂLCEA S.R.L. S.C. OSERO S.R.L.

**Situația încheierii contractelor cadru / de parteneriat cu agenții economici / instituțiile publice locale în IPT- anul școlar 2021-2022**

DOMENIU L de	CLASA / AN DE	Calificarea	Număr de elevi	Denumirea completă	Nr. de elevi	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră
--------------	---------------	-------------	----------------	--------------------	--------------	---

formare profesională <sup>1)</sup>	STUDII INVATAMANT DE ZI		pentru care s-a solicitat școlarizare	a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră	Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)
1	2	3	4	5	6	7	8
electronica, automatizări	IX Liceu	tehnician operator tehnică de calcul	26	S.C. VECTOR SYSTEM SRL, Rm. Vâlcea,	26	Str. Regina Maria nr. 7, Bl. C1, Tel. 0754057078, e-mail: vector.systems@yahoo.com, website: www.vectorsystems.ro	Dobrescu Victor
electric	IX IP	electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	14	DISTRIBUȚIE OLTENIA, Rm. Vâlcea	14	Str. Știrbei Voda, NR.7, Tel. 0251 408 006, Fax., email: distributie@distributieoltenia.ro, website: www.distributieoltenia.ro	Tănasie Ionuț
mecanică	DUAL IX	lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	15	S.C. ELECTROVAL CEA S.A, Rm. Vâlcea	3	Str. Ferdinand, Nr. 19, Tel.0250739188, Fax 0250-768119, email: electrovalcea@yahoo.com, website: www.electrovalcea.ro	Dascălu Cicerone
				S.C. OSERO S.R.L, Rm. Vâlcea	2	Strada Luceafărului nr. 5, Bl. A, Sc. A, Ap. 1, Tel. 0752026474, email: , website: https://osero.go.ro	Oprea Florian
				SC.CET GOVORA S.A., Rm. Vâlcea	5	Str. Industriilor, nr.1, Tel. 250733601, Fax: 250733603, email: office@cetgovora.ro, website: www.cetgovora.ro	Scarlat Alexandru
				S.S.H. HIDROSERV S. A. - Secția Rm. Vâlcea	5	Calea București nr. 269, Tel. 0374152209, Fax: 0350 425969, e-mail: office.valcea@hidroserv.ro, website: http://hidroserv.ro/ramnicu-valcea	Cîrstinoiu Mihai

DOMENIU L de formare profesională <sup>1)</sup>	CLASA / AN DE STUDII ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI	Calificarea	Număr de elevi pentru care s-a solicitat școlarizare	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenția de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră	
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)
1	2	3	4	5	6	7	8
mecanică	X Liceu	tehnician proiectant CAD	28	S.S.H. HIDROSERV S. A. - Secția Rm. Vâlcea	28	Calea București nr. 269, Tel. 0374152209, Fax: 0350 425969, e-mail: office.valcea@hidroserv.ro, website: http://hidroserv.ro/ramnicu-valcea	Cîrstinoiu Mihai
electric	X DUAL	electrician exploatare joasă tensiune	12	S. C. ELECTROVAL CEA S.A, Rm. Vâlcea	2	Str. Ferdinand, Nr. 19, Tel.0250739188, Fax 0250-768119, email: electrovalcea@yahoo.com, website: www.electrovalcea.ro	Dascălu Cicerone
				S.C. FAURECIA ROMANIA S.R.L	2	Comuna Budești, Sat Racovița, Str. Drumul Faurecia nr 1, Jud. Vâlcea, Tel. 0371 524 100	Popa Ileana
				SC.CET GOVORA S.A., Rm. Vâlcea	6	Str. Industriilor, nr.1, Tel. 250733601, Fax: 250733603, email: office@cetgovora.ro, website: www.cetgovora.ro	Scarlat Alexandru
				S.C. SISTEMPLAST S.A., Rm. Vâlcea	2	Str. Uzinei, Nr. 1, Tel. 0250701501, Fax. 0250701504, e-mail: sistemplast@yahoo.ro, website: www.sistemplast.ro	Ochia Adrian
mecanică	DUAL X	lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	17	S.C. ELECTROVAL CEA S.A, Rm. Vâlcea	3	Str. Ferdinand, Nr. 19, Tel.0250739188, Fax 0250-768119, email: electrovalcea@yahoo.com, website: www.electrovalcea.ro	Dascălu Cicerone
				S.C. FAURECIA ROMANIA	4	Comuna Budești, Sat Racovița, Str. Drumul Faurecia nr 1, Jud.	Popa Ileana

DOMENIU L de formare profesională <sup>1)</sup>	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI	Calificarea	Număr de elevi pentru care s-a solicitat școlarizare	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră	
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)
1	2	3	4	5	6	7	8
				S.R.L, Vâlcea		Vâlcea, Tel. 0371 524 100	
				S.C. MEGAINVEST S.R.L., Rm. Vâlcea	5	Str. Gib Mihăescu, Nr.8, Pavilion Administrativ, Biroul 1, Tel. / Fax. 0 250734686, email: office@megainvest.ro, website:	Tinca Dumitru
				S.S.H. HIDROSERV S. A. - Secția Rm. Vâlcea	5	Calea București nr. 269, Tel. 0374152209, Fax: 0350 425969, e-mail: office.valcea@hidroserv.ro, website: http://hidroserv.ro/ramnicu-valcea	Cîrstinoiu Mihai
electric	X IP	electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	28	DISTRIBUȚIE OLTENIA, Rm. Vâlcea	28	Str. Știrbei Voda, NR.7, Tel. 0251 408 006, Fax., email: distributie@distributieoltenia.ro, website: www.distributieoltenia.ro	Tănasie Ionuț
electronica, automatizări	XI Liceu	tehnician operator tehnică de calcul	27	S.C. VECTOR SYSTEM SRL, Rm. Vâlcea,	27	Str. Regina Maria nr. 7, Bl. C1, Tel. 07540570 78, e-mail: vector.systems@yahoo.com, website: www.vectorsystems.ro	Dobrescu Victor
electric	XI DUAL	electrician exploatare joasă tensiune	11	S.C. PROELECTRICA S.R.L., Rm. Vâlcea	2	Str. Calea lui Traian Nr. 129, Bloc L, Sc. F, Ap.12, Tel. 0250736866, Fax. 0250736866, e-mail: proelectrica2001@yahoo.com, website: www.proelectrica.ro	Antomie Ionica

DOMENIU L de formare profesională <sup>1)</sup>	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI	Calificarea	Număr de elevi pentru care s-a solicitat școlarizare	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră	
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)
1	2	3	4	5	6	7	8
				S.S.H. HIDROSERV S. A. - Secția Rm. Vâlcea	4	Calea București nr. 269, Tel. 0374152209, Fax: 0350 425969, e-mail: office.valcea@hidroserv.ro, website: http://hidroserv.ro/ramnicu-valcea	Cîrstinoiu Mihai
				SC.CET GOVORA S.A., Rm. Vâlcea	5	Str. Industriilor, nr.1, Tel. 250733601, Fax: 250733603, email: office@cetgovora.ro, website: www.cetgovora.ro	Scarlat Alexandru
construcții, instalații și lucrări publice	XI DUAL	zidar, pietrar, tencuitor	10	S.C PEGANI CONSTRUCT S.R.L. Rm. Vâlcea,	2	Str. General Magheru nr. 23, Tel. 0770406621, e-mail: peganiconstruct@yahoo.com	Daju Gheorghe
				S.C. IMPECABIL S.R.L., Rm. Vâlcea	4	Str. Parcului Industrial nr. 3, Tel. 0250739291, Fax. 0250748783, email: impecabilvl@gmail.com	Ploscă Daniel
				S.C.GOVIL S.R.L., Rm. Vâlcea	4	Calea Lui Traian 135 B, Bl. N2, Sc. A, Ap. 1, Tel.744797527 , Fax -, email: costin.grimberg@yahoo.ro	Grimberg Costin
mecanica	XI IP	mecanic utilaje și instalații în industrie	13	S.C. SISTEMPLAST S.A., Rm. Vâlcea	13	Str. Uzinei, Nr. 1, Tel. 0250701501, Fax. 0250701504, e-mail: sistemplast@yahoo.ro, website: www.sistemplast.ro	Ochia Adrian
electric	XI IP	electrician constructor	15	S.C. SISTEMPLAST S.A., Rm. Vâlcea	5	Str. Uzinei, Nr. 1, Tel. 0250701501, Fax. 0250701504, e-mail: sistemplast@yahoo.ro, website:	Ochia Adrian

DOMENIU L de formare profesională <sup>1)</sup>	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI	Calificarea	Număr de elevi pentru care s-a solicitat școlarizare	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră	
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)
1	2	3	4	5	6	7	8
						www.sistemplast.ro	
				S.C. VALORIS S.R.L., Rm. Vâlcea	10	Str. Râureni nr. 266, Tel. 0250 732 227, Fax. 0350 419 712, email: office@valoris_electrice.ro, website: www.valoris-electrice.ro	Ochea Valentin
electronica, automatizări	XII Liceu	tehnician operator tehnică de calcul	25	S.C. VECTOR SYSTEM SRL, Rm. Vâlcea,	25	Str. Regina Maria nr. 7, Bl. C1, Tel. 07540570 78, e-mail: vector.systems@yahoo.com, website: www.vectorsystems.ro	Dobrescu Victor

❖ Colaborarea cu agenții economici în vederea încheierii contractelor cadru / de parteneriat privind efectuarea stagiului de pregătire practică, pentru anul școlar 2023-2024

Domeniul de formare profesională	Clasa / An de studii	Calificarea	Denumirea partenerului de practică care a solicitat școlarizare pentru anul școlar 2023-2024
Electronică, automatizări	Liceal a IX-a Înv.	Tehnician operator tehnică de calcul	S.C. VECTOR SYSTEMS S.R.L
Mecanică	Liceal a IX-a Înv.	Tehnician proiectant CAD	SSH HIDROSERV SA
Electric	prof. a IX-a Înv.	Electrician centrale, stații și rețele electrice	DISTRIBUȚIE OLTENIA, Rm. Vâlcea
Electric	prof. a IX-a Înv.	Electrician exploatare joasă tensiune	S.C. CET GOVORA S.A., S.C. ELECTROVÂLCEA S.A., S.C. SISTEMPLAST S.A.
Mecanică	dual a IX-a Înv.	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	S.C. CET GOVORA S.A S.C. ELECTROVÂLCEA S.R.L. S.C. OSERO S.R.L.



❖ **Colaborarea cu agenții economici în vederea încheierii contractelor cadru / de parteneriat privind efectuarea stagiului de pregătire practică, pentru anul școlar 2024-2025**

Domeniul de formare profesională	Clasa / An de studii	Calificarea	Denumirea partenerului de practică care a solicitat școlarizare pentru anul școlar 2023-2024
Electronică, automatizări	Liceal a IX-a Înv.	Tehnician operator tehnică de calcul	S.C. VECTOR SYSTEMS S.R.L
Mecanică	Liceal a IX-a Înv.	Tehnician proiectant CAD	SSH HIDROSERV SA
Electric	prof. a IX-a Înv.	Electrician centrale, stații și rețele electrice	DISTRIBUȚIE OLTENIA, Rm. Vâlcea
Electric	prof. a IX-a Înv.	Electrician exploatare joasă tensiune	S.C. CET GOVORA S.A., S.C. ELECTROVÂLCEA S.A, S.C. SISTEMPLAST S.A.
Mecanică	dual a IX-a Înv.	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	S.C. CET GOVORA S.A S.C. ELECTROVÂLCEA S.R.L. S.C. OSERO S.R.L.

### 3.7 Dimensiunea europeană

Programele de dezvoltare școlară, proiectele e-Twinning au urmărit implementarea unei viziuni inovative asupra abordării transcurriculare a activităților de tip colaborativ pentru elevii Liceului "Ferdinand I" Rm. Vâlcea.

#### *Proiecte eTwinning derulate*

##### **1. We love Photography**

*Perioada:* 04.11.2015 – 08.07.2016

*Inițiatorii proiectului:* prof. Ochia Mădălina, prof. Ochia Florin

*Parteneri:*

1. Experimental Senior Hygh School of Patras, Greece
2. Hayrettin Paşa Vocational Hygh School, Istanbul, Turkey

Acest proiect s-a concentrat pe arta fotografiei. La început, elevii s-au întâlnit în mediul online și au comunicat în limba engleză. Apoi ei au postat fotografiile pe care le-au însoțit de scurte descrieri în limba engleză. Cele mai bune fotografii au fost votate de participanți. S-a realizat un schimb de informații și sfaturi utile privind tehnicile de fotografiere și aparatura folosită.

##### **2. Music and Cinema**

*Perioada:* 14.10.2016 – 15.06.2017

*Inițiatorii proiectului:* prof. Ochia Mădălina, prof. Ochia Florin

*Parteneri:*

1. Experimental Senior Hygh School of Patras, Grecia
2. LP Gustave Eiffel, Reims Franța
3. IISS "G. Peano - C. Rosa" , Nereto (Te) Italia

Acest proiect a solicitat elevilor să facă schimb de informații și experiențe despre muzică și cinematografie atât în general, cât și pe cele caracteristice țărilor lor (tipuri, instrumente muzicale, muzicieni / cântăreți, coloane sonore, filme, actori / regizori, premii, preferințele proprii și a persoanelor / adolescenților din țările lor, etc.).

### **3. Our Cuisines**

*Perioada:* 14.11.2017 – 03.07.2018

*Inițiatorii proiectului:* prof. Ochia Mădălina, prof. Ochia Florin

*Parteneri:*

1. ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ (Experimental Senior-High School of Patras), Patra GRECIA
2. IISS "G. Peano - C. Rosa" , Nereto (Te) ITALIA
3. Technikum nr 15, Wrocław POLONIA
4. Spojená škola Tilgnerova, Bratislava SLOVACIA

Acest proiect solicită elevilor să facă schimb de informații și experiențe despre bucătăriile caracteristice țărilor lor (istorie, obiceiuri și tradiții, sărbători și ocazii speciale, băuturi alimentare, produse tipice și ingrediente din regiunile lor / rețete celebre, bucătari faimoși, obiceiuri alimentare, sănătatea, preferințele și obiceiurile adolescenților).

## **4. Contextul național**

### **4.1 Priorități la nivel național**

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională enunțate în Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă și în Strategia Europa 2020. Obiectivul național al Strategiei Naționale pentru Dezvoltare Durabilă este dezvoltarea capitalului uman și creșterea

competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piața a muncii modernă, flexibilă și incluzivă a 1,65 milioane persoane.

Prin Strategia Europa 2020, UE dorește să devină o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Creșterea inteligentă presupune îmbunătățirea prestației UE în domeniile: educației prin încurajarea procesului de învățare și de îmbunătățire a competențelor, a cercetării și inovării și a societății digitale prin utilizarea tehnologiilor informației și comunicațiilor.

Obiectivele în domeniul educației vizează reducerea abandonului școlar la sub 10% și creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale :

- ✓ Învățarea centrată pe elev
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile
- ✓ Dezvoltare de curriculum
- ✓ Dezvoltare de standarde
- ✓ Formarea continuă a personalului
- ✓ Asigurarea calității
- ✓ Orientarea și consilierea
- ✓ Sistemul informațional
- ✓ Modernizarea bazei materiale
- ✓ Management educațional
- ✓ Șanse egale
- ✓ Utilizarea ITC în predare
- ✓ Elevii cu nevoi speciale
- ✓ Zone dezavantajate
- ✓ Formarea continuă a adulților
- ✓ Integrarea europeană
- ✓ Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

Politica în domeniul educației are la bază următoarele **obiective prioritare**:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente.

- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
- Realizarea echității în educație.
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

#### **4.2 Priorități și obiective regionale și locale**

Județul Vâlcea se află în partea central-sudică a României, în bazinul mijlociu al râului Olt, la sud de Carpații Meridionali.

Liceul Tehnologic "Ferdinand I" Rm. Vâlcea este situat în regiunea SV a României, într-un oraș cultural cu specific aparte din punct de vedere al aspectelor demografice, sociale și economice.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

##### **PLAI stabilește:**

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială în perspectiva anului 2027;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional, identifică aspecte specifice județului Vâlcea;
- stabilește ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;

- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice;

**PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:**

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice;

*Evoluțiile pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă la orizontul anului 2027 utilizate în PLAI actualizat își păstrează încă un grad mare de relativitate. În acest context, CLDPS apreciază că la acest moment, PLAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea ÎPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii.*

*În aceste condiții, CLDPS al județului Vâlcea consideră necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii. Astfel oferta ÎPT va putea fi fundamentată prin PRAI și PLAI pe baza unor informații mai recente în raport cu momentul deciziei privind planul de școlarizare (conform Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare), dar și în raport cu cererea expresă de calificări a operatorilor economici locali și regionali.*

*Obiectivul general:*

**Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.**

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Vâlcea următoarele **obiective specifice**:

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere

3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tineri și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile ÎPT
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

Măsurile din planul de acțiune sunt asumate, în vederea implementării, de către membrii CLDPS Vâlcea, proces care va fi monitorizat și astfel se asigură continuitatea și calitatea procesului de corelare a ofertei ÎPT cu cererea pieței muncii.

## Capitolul II. ANALIZA NEVOILOR

### *1. Analiza mediului extern*

#### **1.1 Date demografice. Populația școlară**

Județul Vâlcea este unul dintre cele 42 de județe ale României. Reședința lui este municipiul Râmnicu Vâlcea. Județul are o populație de 406.314 persoane, o suprafață de 5.764,77 km<sup>2</sup>, reprezentând 2,4 % din suprafața țării și 19,73% din Regiunea Sud-Vest Oltenia și se învecinează cu județele Alba și Sibiu la nord, județul Argeș la est, județul Olt la sud și sud-est, județul Dolj la sud-vest, județul Gorj la vest și județul Hunedoara la nord-vest.



Localizarea județului Vâlcea pe harta României și pe cea a Regiunii de dezvoltare S-V OLTENIA  
Sursa: www.cjdolj.ro

Din punct de vedere administrativ, județul Vâlcea este împărțit în 2 municipii, 9 orașe, 78 de comune (560 de sate).

Municipiul Râmnicu Vâlcea, reședința județului Vâlcea, este situat în zona centrală a județului, la 195 km de București (DN 7, E 81), 118 km de Craiova (DN 64), 100 km de Sibiu (DN 7, E 81), 130 km de Târgu Jiu (DN 67), 60 km de Pitești (DN 7, E 81).

Localizarea Municipiul Râmnicu Vâlcea se află în zona colinară a Carpaților Meridionali, la o altitudine medie de 250 m, pe malul drept al râului Olt, la confluența acestuia cu râul Olănești și este traversat de meridianul de 24°22'21" E și de paralela 45°07' N.

Municipiul Râmnicu Vâlcea este situat la distanțe aproape egale (cca. 20 km) de trei importante stațiuni balneo-climaterice, frecventate de turiști din țară și străinătate: Călimănești-Căciulata-Cozia, Băile Olănești și Băile Govora. El se întinde pe o suprafață de 8.952 ha, din care 3.495,41 ha intravilan. Populația orașului este de 119.348 locuitori (2014).

Județul Vâlcea are cel mai mare număr de orașe și de sate dintre județele Regiunii de dezvoltare Sud-Vest Oltenia.

### **1.1.1. Situația prezentă**

#### **Populația totală. Dinamica generală**

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, la 1 iulie 2009 populația județului Vâlcea era de 407.764 locuitori, reprezentând 18,11% din populația regiunii Sud Vest Oltenia, la 1 iulie 2010 populația județului Vâlcea este de 406.555 locuitori (18,16% din populația regiunii), iar la 1 ianuarie 2011 populația Județului Vâlcea este de 405.822 (18,17 % din populația regiunii).

La 20 octombrie 2011 populația stabilă a județului Vâlcea era de 371.714 persoane, din care 190802 femei (51,33%). Față de situația existentă la recensământul anterior, populația stabilă a scăzut cu 41,53 mii persoane (din care, 20,58 mii femei).

*La 1 iulie 2014 populația județului Vâlcea era de 406.314 locuitori, din care 199.211 bărbați și 207.103 femei. Pe medii de rezidență, s-au înregistrat 195.209 locuitori în mediul urban și 211.105 locuitori în mediul rural. Comparativ cu anul 2012, numărul persoanelor din mediul urban este în creștere cu 18,56%, în timp ce în mediul rural se înregistrează o creștere de 1,97%. **La 1 iulie 2015, populația județului Vâlcea a scăzut la 403.958 locuitori, cu 0,58% mai mica ca populația județului de la 1 iulie 2014.***

Densitatea populației județene reprezintă 70,64 loc/km<sup>2</sup>, în scădere față de anul 2011 cu 0,82 loc/km<sup>2</sup> și în inferioritate față de valoarea densității la nivel de țară – 83,64 loc/km<sup>2</sup>.

Deși scăderea populației din mediul rural a fost mai accentuată (1,47%) decât în mediul urban (0, 77%), *populația stabilită în mediul rural reprezintă în anul 2014 – 51,99% din populația totală a județului.*

La nivelul județului, evoluția populației totale are diferențe mari față de anul 1992 când populația era de 438.388, o diferență de 24.877 (5,00%) în anul 2007, de 30.624 (6,98%) în anul 2009, 31.833 (7,26%) în anul 2010 și 32.566 (7,42%) la 1 ianuarie 2011.

Conform recensământului realizat în anul 2011, județul Vâlcea se situează pe locul 3 în ceea ce privește numărul de locuitori, în comparație cu celelalte județe ale regiunii Sud-Vest Oltenia.

În județul Vâlcea se înregistrează un trend descendent în perioada 1992 - 2011, comparativ cu perioada 1948 - 1977 când numărul de locuitori a fost în creștere.

Raportat la datele înregistrate la 1 iulie 2014 numărul de locuitori ai județului Vâlcea este în creștere cu cca 9,4% comparativ cu anul 2011, data ultimului recensământ.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Populația stabilă a celei mai mari localități din județ (municipiul Râmnicu-Vâlcea) este de 98,78 mii persoane. Populația stabilă a celor mai importante orașe este următoarea: municipiul Râmnicu-Vâlcea (98,78 mii persoane), municipiul Drăgășani (17,87 mii persoane) și orașul Băbeni (8,45 mii persoane). Comunele cu cel mai mare număr de populație stabilă sunt: Mihăești, Budești, Frâncești, iar cele cu cel mai mic număr de persoane ce fac parte din populația stabilă sunt: Titești, Mitrofani, Runcu.

### **1.1.2 Distribuția populației pe grupe de vârstă**

Analizând structura pe grupe de vârstă a populației din județul Vâlcea, observăm apariția unui proces constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere în totalul populației, comparativ cu populația vârstnică.

Analiza ponderii grupelor de vârstă în perioada 2012 - 2014 arată schimbările care s-au produs între grupa de tineri și grupa de vârstnici. Se observă o scădere continuă a populației 0-24 ani și o creștere a populației 25-64 ani



Se observă o scădere a grupei de vârstă 10-14 ani în toate județele regiunii în anul 2015, după o creștere ușoară pentru anul 2014, față de anul 2013. Pentru județul Vâlcea a scăzut populația 10-14 ani cu 9,99%, în anul 2014 față de anul 2008.

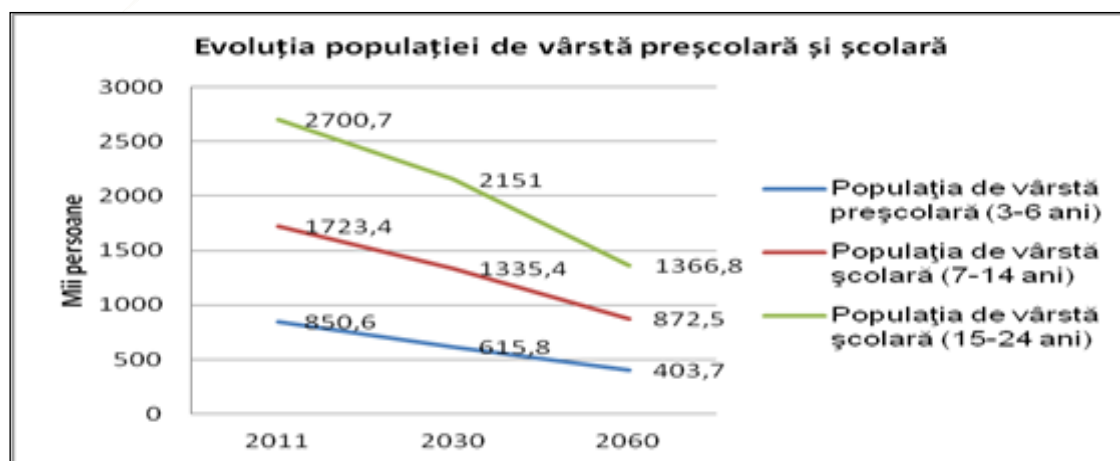
Rata natalității scăzute, a determinat în 4 ani (2011 - 2014) diminuarea populației cu vârsta între 0-14 ani cu 3.468 de persoane. Însă grupa de vârstă cea mai afectată este 15 - 34 ani care în cifre absolute s-a diminuat cu 9.157 de persoane. Din populația totală, această categorie reprezintă în 2014, 26,15% și observăm că evoluția ei este în continuare descrescătoare pe fondul emigrării la nivel național.

Pentru grupa de vârstă 25-29 ani județul Vâlcea are cea mai mare creștere, pentru perioada 2008-2014, cu 7,61%, dintre județele Olteniei.

În contrast avem grupa de vârstă peste 65 ani, care în intervalul 2011 – 2014 a cunoscut o creștere de 3.410 persoane, evoluție ce a determinat o creștere a ponderii acestei grupe în totalul populației stabile, 17,11% comparativ cu anul 2011 când vârstnicii reprezentau 16,08%. Județul Vâlcea cunoaște astfel o accentuare a procesului de îmbătrânire a populației, raportul de dependență demografică crescând în anul 2014 la nivelul de 44,43%, creștere determinată totodată de trendul ascendent al duratei medii de viață.

### 1.1.3. Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Datele prognozate în perspectiva 2060 evidențiază scăderea accentuată a grupelor de vârstă preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani). Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipează un minus de 52,5%. Pe celelalte segmente de vârstă sunt de asemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49% .



Sursa: INS-Baza de date

## TEMPO online

### 1.1.4. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Din analiza evoluției populației județului Vâlcea actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2011-2030, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:

- reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.

- dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

- Ponderea populației masculine de vârstă școlară, atât în populația școlară totală a județului cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației masculine.
- Creșterea procentului de populație rromă din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice.
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

## 1.2 Analiza mediului economic

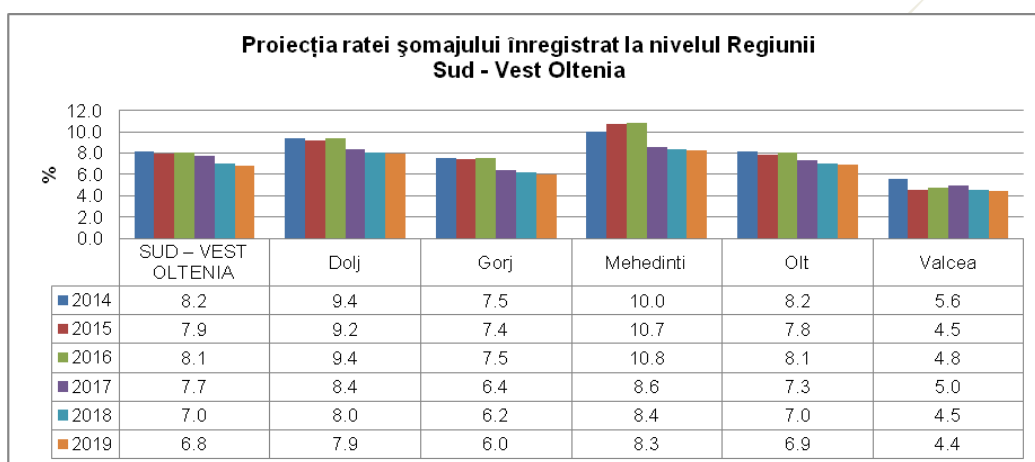
### 1.2.1. Principalii indicatori economici

**Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2019.** Evoluțiile prognozate prevăd în perioada 2014-2019 ritmuri moderate de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național.

*Dacă analizăm prognozele realizate în profil teritorial, la nivelul PRAI, referitoare la valoarea PIB 2014 – 2019, constatăm că județul Vâlcea este pe locul 3 în regiune, mai exact are o evoluție crescătoare, după Dolj și Gorj.*

Continuând analiza evoluțiilor viitoare conform tabelului de mai sus și a datelor furnizate de INS, constatăm că județul Vâlcea tinde să aibă o evoluție pozitivă, indicatorii analizați evoluând în sens pozitiv: PIB-ul va fi în creștere, rata șomajului în scădere, câștigul mediu salariat tot în creștere.

Din analiza datelor statistice, numărul mediu de salariați este în continuă creștere, rata șomajului având un trend descendent, însă câștigul mediu net lunar, în continuă creștere, rămâne cel mai scăzut la nivelul regiunii.



Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoză- Prognoza în profil teritorial – varianta de primăvara 2016

### 1.2.2. Firmele din județ. Dinamică, repartitia sectorială și pe clase de mărime

Afacerile județului Vâlcea sunt dominate de servicii, cu o pondere de 77% din totalul firmelor înregistrate în județul Vâlcea, față de 19% în sectorul de industrie și construcții. Această situație nu este cu mult diferită de contextul național, unde ponderea pentru aceleași sectoare este 76%, respectiv 20%, restul fiind reprezentat de întreprinderi active în sectorul primar (agricultură, silvicultură, pescuit). Situația este similară și la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia, unde din total firme, 77% reprezintă sectorul servicii, iar 19% sectorul industrie și construcții.

Conform Institutului Național de Statistică (2013), în județul Vâlcea sunt înregistrate și active 6.746 firme, dintre care 21 întreprinderi au mai mult de 250 salariați. În ceea ce privește cifra de afaceri generată de întreprinderile din județ, 52% provine din sectorul serviciilor,

48% din industrie și construcții. Comparativ cu anii 2011 și 2012, cifra de afaceri înregistrată la nivelul anului 2013 este în scădere cu 8,5%.

În perioada 2009-2013 numărul de firme a scăzut cu 13,73%, ceea ce, în cifre absolute, reprezintă 1.074 firme închise în județ. Pe de altă parte, intrarea în insolvență a unei companii mari (S.C. OLTCHIM S.A.) a însemnat pierderea a 724 locuri de muncă.

Evoluția cifrei de afaceri în județul Vâlcea arată că sectorul industriei, construcțiilor și cel al serviciilor au fost afectate de criza economică, acestea reintrând pe un trend crescător începând cu anul 2010. Sectoarele industrie și construcții au fost cele mai afectate de recesiune, serviciile având, la nivelul anului 2012, o revenire mai rapidă decât celelalte sectoare. Sectorul primar, agricultura, se află pe o pantă ușor ascendentă.

*După cifra de afaceri, în anul 2013, cele mai dezvoltate sectoare au fost comerțul, industria prelucrătoare, construcțiile, transportul și depozitarea.*

#### **Topul celor mai dezvoltate ramuri ale economiei din județul Vâlcea**

	Ramuri ale economiei naționale	CA (milioane lei)	Nr.firme	Nr.salariați
1	Comerț cu ridicata și amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	3.600	2.589	13.567
2	Industria prelucrătoare	3.024	684	17.344
3	Construcții	712	600	6.592
4	Transport și depozitare	562	931	3.399
5	Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	410	57	2.115
6	Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport)	336	906	4.923
7	Hoteluri și restaurante	234	505	3.361
8	Industria extractivă	215	26	2.157

#### **1.2.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT**

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Comparativ cu structura VAB la nivel regional în 2013, județul Vâlcea se remarcă prin **ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare** reprezentată prin înființarea unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare, **ponderea serviciilor** reprezentată prin **activitatea de hoteluri și restaurante**, iar **comerțul** are o pondere ridicată comparativ cu media regională. Cifrele privind **agricultura** vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat că, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității.

Un rol important în dezvoltarea mediului de afaceri trebuie să fie și îmbunătățirea infrastructurii de afaceri, dezvoltarea parteneriatelor și inițiativelor comune între operatorii economici și unități de cercetare-dezvoltare. Din acest punct de vedere, având în vedere expertiza industrială anterioară, județul poate să se bazeze pe activități productive în domeniile ingineriei energetice, electrice, mecanice, a lemnului, materialelor de construcții, chimiei, alimentației, exploatarei și valorificării superioare a resurselor naturale și agricultură.

Dezvoltarea adecvată a resurselor umane este o condiție de bază pentru promovarea creșterii economice și trebuie să includă adaptarea competențelor persoanelor subocupate în agricultura de subzistență și îmbunătățirea competențelor persoanelor angajate în sectoarele industriale cheie.

*Dezvoltarea resurselor umane trebuie să fie orientată și către creșterea și îmbunătățirea competențelor antreprenorilor odată cu participarea la învățământul liceal, postliceal și superior și la pregătirea prin școli profesionale în meserii cerute pe piața locală a muncii.*

### **Implicații pentru ÎPT**

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să accedă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
- limbile străine
- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice, IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

### **1.3 Dinamica pieței muncii**

#### **1.3.1. Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă**

*Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP*

Prognozele CEDEFOP oferă o perspectivă despre posibilitățile de angajare între 2015 și 2025. Totalul de locuri de muncă reprezintă suma de locuri de muncă nou create - cerere expandată - și de locuri de muncă care rezultă din necesitatea de a înlocui oameni care fie ocupă alte locuri de muncă, fie ies de pe piața muncii, de exemplu, ca urmare a pensionării - cerere de înlocuire. De multe ori, cererea de înlocuire oferă mai multe oportunități de angajare decât cererea expandată, ceea ce înseamnă că vor fi în continuare oportunități de angajare, chiar dacă nivelul global al ocupării forței de muncă scade.

În România, ca urmare a cererii de înlocuire ridicate, cele mai multe posibilități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru calificări în agricultură, silvicultură și pescuit, de aproape opt ori mai mare decât prognoza de 6% pentru aceste ocupații pentru statele Uniunii Europene.

Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.

Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.

Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025. Conform previziunilor CEDEFOP, până în 2020, în România, în jur de 50% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani va avea calificări înalte, valoare superioară țintei UE 28 de 40%. Pe baza tendințelor actuale în jur de 60% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani în România va avea calificări de nivel înalt, până în 2025.

#### *Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale*

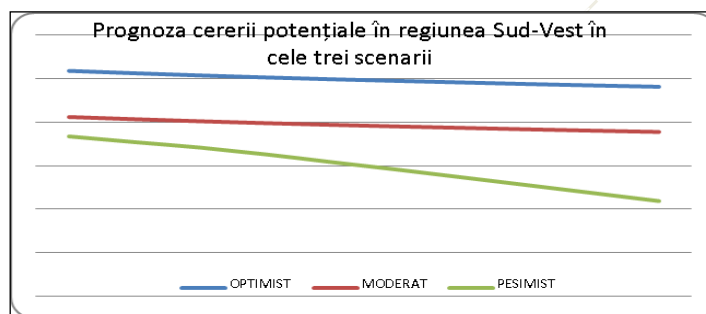
Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020 a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, implementat de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

### *Proгноza cererii potențiale și a cererii înlocuite*

Cererea potențială de forță de muncă reprezintă volumul total de forță de muncă (exprimat în număr persoane) estimat ca necesar pentru derularea activităților economice, în termeni de populație ocupată.

Cererea înlocuită reprezintă numărul de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognoză.

Pentru regiunea Sud Vest Oltenia, proiecțiile cererii potențiale pe orizontul 2011-2020 au tenduri descrescătoare în toate cele trei scenarii. Ritmul mediu de descreștere anuală este mult mai pronunțat în scenariul pesimist (1.1%), în special ca urmare a ipotezelor pentru agricultură. În cazul scenariului moderat cererea potențială este cvasi-staționară, la fel ca și în cazul scenariului optimist.



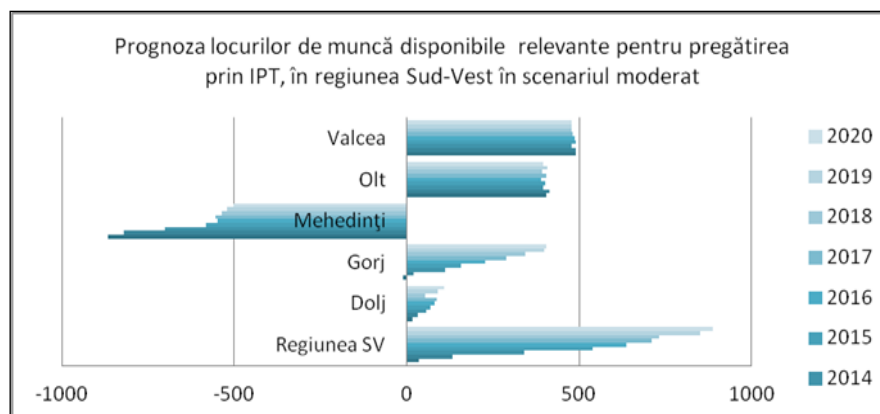
Sursa: INCSMPS-Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020

Regiunea Sud-Vest este caracterizată de o scădere importantă a cererii potențiale a forței de muncă în toate scenariile. Pe activități economice, în ipotezele scenariului moderat, cererea potențială este marcată de scăderi importante în cazul construcțiilor și transporturilor, și de creșteri pentru industria extractivă, industria prelucrătoare, energie electrică și termică, gaze și apă, precum și în comerț.

### *Proгноza locurilor de muncă disponibile*

Proiecțiile numărului de locuri de muncă disponibile pe regiunea Sud-Vest, obținute în scenariul moderat evidențiază pierderi de locuri de muncă numai pentru județul Mehedinți, iar pentru restul județelor și la nivelul regiunii se estimează valori pozitive ale locurilor de muncă disponibile, cu tendințe de creștere în Gorj, Dolj și la nivelul regiunii.





Sursa: INCSMPS-Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020

Proiecția locurilor de muncă disponibile în regiunea Sud Vest, în ipotezele scenariului moderat, evidențiază faptul că cele mai mari pierderi de locurilor de muncă sunt estimate pentru subgrupa Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit, urmată de Lucrători în servicii personale și de protecție, Modele, manechine și vânzatori în magazine și piețe. În schimb, se previzionează locuri de muncă disponibile, în creștere, pentru Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați și pentru Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, urmați de Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați, Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați, iar la o scară mai mică, Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse și Alte ocupații asimilate tehnicienilor. Locuri de muncă disponibile, în scădere însă în perioada 2012-2020, sunt previzionate pentru Conducători de vehicule și operatori la instalații mobile și, la o scară mai mică, pentru Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimărie și asimilați.

Față de tendința de la nivelul regiunii, pe județe, apar diferențe. Astfel, nu se pierd locuri de muncă pentru agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit în județele Gorj și Vâlcea.

#### *Proгноza cererii de formare profesională*

Pe domenii de pregătire profesională, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, cererea potențială de forță de muncă pentru domeniul Agricultură se menține la cote destul de ridicate ca pondere în total cerere potențială relevantă pentru IPT, aceasta fiind depășită din acest punct de vedere doar de regiunea Nord-Est. Observăm că după domeniul Mecanic, cu pondere de 27% în total, se plasează domeniile Economic și Comerț cu 26% din total.

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, în perspectiva 2017-2020

<b>Domenii de formare</b>	<b>%</b>
Agricultură	6,6
Chimie industrială	0,8
Construcții instalații și lucrări publice	5,4
Comerț	13,5
Economic	12,4
Electric	7,2
Electromecanică	3,4
Electronică automatizări	3,4
Fabricarea produselor din lemn	0,7
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	4,8
Materiale de construcții	4,5
Mecanică	27,0
Turism și alimentație	7,4
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Sursa: INCSMPS-Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020

### **1.3.5. Concluzii privind analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT**

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;

- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform SNC și SNCDI;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

**Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.**

#### **1.4 Cererea de competențe pentru învățământul profesional și tehnic**

##### **1.4.1. Contextul de politici pentru educație și formare profesională.**

###### **Contextul european**

###### **Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă**

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și

să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

Creștere inteligentă:

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

Creștere durabilă:

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

Creștere inclusivă

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

**Ținte:**

➤ Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%

➤ Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare

➤ Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;

Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar

➤ "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990

➤ Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

**Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematice:**

• **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:**

*O Uniune a inovării,;*

*O Agendă Digitală pentru Europa;*

*Tineret în mișcare.*

• **2 inițiative pentru creștere durabilă:**

*O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;*

*O politică industrială integrată pentru era globalizării;*

• **2 inițiative pentru creșterea inclusivă:**

*O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;*

*Platforma europeană de combatere a sărăciei.*

## Contextul național

**Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără:**

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;

Programul Național de Reformă (PNR) constituie platforma-cadru pentru definirea reformelor structurale și a priorităților de dezvoltare care ghidează evoluția României până în anul 2020, în concordanță cu traiectoria de atingere a obiectivelor Strategiei Europa 2020.

PNR 2016 conține măsuri noi, dar și măsuri care continuă reformele asumate în PNR anterioare, adaptate la condițiile economice și sociale ale României. De asemenea, PNR 2016 formulează un răspuns la principalele provocări semnalate de COM în Raportul de țară al

României pentru 2016 în domenii precum politica fiscal-bugetară, guvernarea, mediul de afaceri, piața forței de muncă, protecția socială.

În anul 2015, România a înregistrat o creștere economică de 3,8%, fiind al cincilea an de creștere după criza economică (1,1% în 2011, 0,6% în 2012, 3,5% în 2013 și 3,0% în 2014).

În anul 2015, rata de ocupare a populației în vârstă de 20-64 ani a fost de 66,0%, situându-se la o distanță de 4 puncte procentuale față de ținta națională de 70% stabilită în contextul Strategiei Europa 2020. Numărul total de salariați a crescut cu 3,6% comparativ cu anul 2014.

Rata șomajului în anul 2015 s-a menținut la același nivel cu cel din anul 2014, respectiv 6,8%. Rata anuală a inflației a înregistrat valori negative începând din iunie 2015 sub impactul extinderii sferei de aplicabilitate a cotei reduse de TVA de 9% la toate alimentele, băuturi nealcoolice și serviciile de alimentație publică. La nivelul anului 2015, România a înregistrat cel mai scăzut nivel al inflației după anul 1990, prețurile de consum reducându-se ca medie anuală cu 0,59%, iar la nivelul lunii decembrie 2015 s-a înregistrat o scădere de 0,93% față de sfârșitul anului 2014.

Creșterea economică potențială va fi în medie de 3,9% în perioada 2016-2019.

Ca urmare, s-a prognozat o îmbunătățire graduală a performanței economice a României. Produsul intern brut se va majora în medie cu 4,4% anual, fiind susținut în continuare de cererea internă. Pe latura ofertei interne, scenariul se bazează pe îmbunătățirea activității în toate sectoarele economiei, în special în ramurile industriale cu potențial ridicat de export, precum și în sectorul construcțiilor care poate fructifica necesarul de infrastructură existent în toate domeniile.

Pentru a asigura buna desfășurare a proceselor educaționale și a rezolva disfuncționalitățile apărute în aplicarea Legii educației nr. 1/2011, la data de 30 decembrie 2013 au intrat în vigoare *OUG nr. 117/2013 și OUG 49/2014 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și pentru luarea unor măsuri în domeniul învățământului.*

**Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii** a fost aprobată de guvern prin HG nr. 417/2015.

În ceea ce privește modernizarea curriculumului școlar pentru învățământul gimnazial, liceal, profesional și tehnic, Calendarul de elaborare a noului curriculum, aprobat de MENCS în aprilie 2015 și revizuit în decembrie 2015, stabilește termenele de realizare a planurilor-cadru și a programelor școlare pentru ciclul gimnazial și cel liceal până în decembrie 2017.

Proiectul privind învățământul secundar – ROSE, finanțat dintr-un împrumut acordat de BIRD, va acorda ISE asistență tehnică și financiară pentru revizuirea curriculumului pentru învățământul liceal, în sensul unei abordări bazate pe competențe. În ceea ce privește IPT, a fost adoptat OMECS nr. 5293/2015 de aprobare a structurii standardului de pregătire profesională din IPT. Ulterior, vor fi aprobate 200 standarde de pregătire profesională pentru calificările de nivel 3 și 4. Revizuirea curriculumului pentru IPT s-a realizat în cursul anului școlar 2015-2016, pentru a intra în vigoare la clasa a IX-a, începând cu anul școlar 2016-2017.

Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) este funcțional, conținând un mecanism de culegere și procesare de date și o serie de module ce cuprind secțiuni de rapoarte, în care se regăsesc atât facilități de export a datelor, cât și de sintetizare și agregare a acestora, la niveluri ierarhice superioare.

În privința consolidării învățământului profesional și tehnic, mai ales a componentei de învățare la locul de muncă, a fost elaborată și aprobată prin HG, **Strategia educației și formării profesionale în România în perioada 2016-2020**. Se va continua procesul de reglementare și implementare a învățământului dual, prin definirea contractului de formare profesională în sistem dual de către ME, împreună cu companiile interesate de acest tip de formare profesională.

Se va continua și extinde implementarea programelor A doua șansă pentru învățământul primar și învățământul secundar inferior, inclusiv pentru tinerii între 16-24 ani, precum și implementarea Programului Bursa profesională pentru toți elevii care frecventează învățământul profesional.

În privința consolidării pachetului social pentru educație vizând elevii aparținând grupurilor cu riscuri particulare, ME continuă să deruleze programe sociale anuale în scopul susținerii elevilor din zonele defavorizate: Rechizite școlare, Bani de liceu, Euro 200, Rambursarea cheltuielilor de transport și Microbuze școlare.

### **1.4.3. Indicatori de intrare**

#### **Resurse umane în ÎPT**

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de ISJ Vâlcea a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare.
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.

-Această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii.

-Programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

-În concluzie se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de inspectoratul școlar.

### **Resurse materiale și condiții de învățare**

Analiza datelor furnizate de inspectoratele școlare relevă următoarele aspecte:

-majoritatea unităților școlare IPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);

-Constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural.

-Sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ TVET prin accesarea fondurilor de dezvoltare;

-Este necesar sprijinul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social școlilor TVET din mediul rural în găsirea de operatori economici, care să asigure pe lângă instruirea practică a elevilor și dotarea atelierelor școală și a laboratoarelor;

-Este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale.



-Deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional.

- Accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.

-Având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă

#### **1.4.4. Indicatori de proces**

##### **Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT**

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală. Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional. Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: Consorțiul Regional TVET - structură consultativ a Consiliului de Dezvoltare Regională.

- La nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură consultativ al Inspectoratelor școlare județene.

- La nivelul școlilor: Consiliile de administrație/Consiliile școlare.

- La nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.

- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământ(PRAI).

- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare.
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS).

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum-ul în dezvoltare locală** (CDL – componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Din păcate, în practică se constată de multe ori o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare.

#### **1.4.5. Asigurarea calității în ÎPT**

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la

creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

#### **1.4.6. Indicatori de ieșire**

##### **Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională**

Rata netă de cuprindere în învățământ a avut în perioada 2008-2011 o tendință de scădere pe toate nivelurile educaționale cu excepția învățământului preșcolar care a avut o evoluție pozitivă.

Conform datelor statistice, în județul Vâlcea, rata netă de cuprindere în învățământ a avut în perioada 2012/2013 - 2015/2016 evoluții fluctuante pe toate nivelurile educaționale.

Din date furnizate de INS, rata netă de cuprindere în învățământul primar a scăzut pe perioada anilor școlari 2012/2013 - 2015/2016 de la 87,8% la 85,1%, în învățământul gimnazial a crescut de la 84% la 86,6%, în învățământul obligatoriu a scăzut de la 83,9% la 83,82%, respectiv în învățământul secundar superior a scăzut de la 81% la 77,4%,

##### **Rata abandonului școlar**

Unul dintre cei mai importanți indicatori ai eficienței unui sistem de învățământ este rata abandonului școlar. Aceasta relevă puterea sistemului școlar de a cuprinde și de a menține elevii în interiorul său, de a le asigura accesul și suportul pentru finalizarea cel puțin a nivelului școlar obligatoriu. Forța de muncă necalificată, presiuni crescute pe sistemul de protecție socială, delincvența, exploatarea minorilor, munca „la negru” sunt câteva dintre efectele fenomenului de părăsire de către elevi a sistemului educațional.

Din analiza datelor disponibile pentru perioada anilor școlari 2012/2013- 2014/2015, rata de abandon, pe niveluri de educație, se prezintă astfel:

- la învățământul primar și gimnazial abandonul școlar total a crescut de la valoarea cea mai redusă de 0,1%, în 2012-2013, la 1,9% în 2014/2015. Același trend se menține, atât pe medii de rezidență, cât și pe sexe.
- la învățământul gimnazial, situația este similară nivelului primar, însă valorile sunt mai mari pe toată perioada de analiză. De remarcat este faptul că în anul școlar 2014/2015 a atins un maximum de 2,3% .
- în învățământul liceal și profesional, rata abandonului total în anul școlar 2011/2012 a înregistrat un maxim de 4% , a scăzut la valoarea de 1,7% în anul școlar 2013/2014, pentru ca apoi să crească din nou la valoarea de 2,8 % în anul școlar 2014/2015. Măsurile care se impun trebuie să vizeze, în principal, modalități de menținere în sistemul de învățământ a

populației școlare din acest segment.

- în învățământul postliceal, rata abandonului total a crescut brusc începând cu anul școlar 2012/2013, când a înregistrat un maxim de 15,9% , apoi a scăzut puțin , dar menținându-se peste valoarea de 10%.
- De remarcat este faptul că începând cu anul 2006-2007, rata de absolvire totală a crescut la învățământul liceal și a scăzut la învățământul profesional (de la 41,9% în 2006/2007 la 0,7% în 2011/2012), după care a urmat o creștere la 3,6% în 2013/ 2014, respectiv 3,8 % în anul școlar 2014/2015. Deși se menține la valori relativ scăzute, interesul tinerilor pentru absolvirea unei forme de învățământ profesional și tehnic este în creștere.
- Se observă o creștere a ratei de absolvire în învățământul postliceal, ajungând la 19,4% în anul școlar 2014/2015. Se finanțează și de la bugetul național învățământul postliceal și de maiștri și se observă o creștere a ponderii acestuia în ultimii ani, ca urmare a procentului relativ scăzut pentru elevii ce obțin diploma de bacalaureat.

#### **Rata de tranziție la următorul nivel de educație**

De la INS sunt numai date referitoare la rata totală de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional secundar superior. Se constată, însă, diferențe semnificative între mediul urban și cel rural.

Rata de tranziție în învățământul secundar superior se menține la valori de peste 95% pe întreaga perioadă de analiză, însă rata de tranziție în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar are valori reduse, în creștere din 2012/2013, ajungând în anul 2014-2015 la 15,5%, dar rămânând la cea mai redusă valoare din regiune.

#### **Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (EUROSTAT)**

În acest moment deținem date referitoare la acest indicator pentru nivel național și pe regiuni, comparativ cu Uniunea Europeană (28 state), pentru perioada 2000-2015. Cu precădere în perioada 2012 – 2015, analiza cifrelor referitoare la România, relevă faptul că, procentul de populație cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit numai învățământ secundar inferior și nu urmează o altă formă de învățământ a fluctuat în limite restrânse 17,3- 17,4%.

-Deși nivelul de referință UE este de 10%, din analiza datelor disponibile la nivelul anului 2015, rezultă faptul că în România sunt necesare încă eforturi susținute pentru reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație. Contribuții semnificative în acest sens pot avea parteneriatele locale, implicarea crescută a părinților în viața școlii, dar și îmbunătățirea condițiilor materiale atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

-In regiunea Sud-Vest Oltenia, rata de părăsire a sistemului educațional este sub media națională cu 2,4 puncte procentual, dar mai mare decât media europeană cu 2,9 puncte procentual. O contribuție majoră în continuarea studiilor în regiune o are competitivitatea de pe piața muncii, angajatorii solicitând forță de muncă specializată și bine pregătită. De asemenea un alt factor care contribuie la scăderea abandonului îl reprezintă eforturile cadrelor didactice calificate, în continuă perfecționare și mereu preocupate de educația elevilor.

#### **1.4.7. Indicatori de impact**

##### **Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului**

La nivel național au fost aprobate prin ordine de ministru metodologia de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008). Rolul principal în monitorizarea inserției absolvenților IPT le revine Inspectoratelor Școlare Județene și Centrelor Județene de Asistență Educațională (CJRAE), care pot implementa această metodologie prin proiecte depuse pe POSDRU.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT.

#### **1.4.8. Oferta școlilor din ÎPT județean**

##### **Evoluția planurilor de școlarizare**

-Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza recomandărilor din PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

-Scăderea generală a populației școlare la nivel regional s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT.

*-Se desprinde, nevoia, în paralel cu planificarea judicioasă a ofertei, a unor măsuri sistematice de orientare și consiliere a elevilor de gimnaziu cu privire la finalitățile posibile, oportunitățile de angajare și/sau de continuare a studiilor, pe fiecare traseu de pregătire.*

### 1.4.9. Analiza ofertei curente pentru anul școlar 2017-2018

Proiectul Planului de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018 a fost fundamentat în baza următoarelor criterii: criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socio-economic și oferta educațională.

Referitor la planul realizat pentru anul școlar 2017-2018 constatăm următoarele:

1. pentru clasa a IX-a , învățământ liceal, forma de învățământ zi, structura pe filiere, profile, specializări și domenii de formare profesională, observăm:

a. profil **Tehnic**:

- la Domeniul **Electronică**, s-au realizat 3,5 clase din cele 3,5 aprobate
- la Domeniul **Mecanică**, s-au realizat 9,5 clase din cele 9,5 aprobate
- la Domeniul **Electric**, s-au realizat 5 clase din cele 5 aprobate
- la Domeniul **Industrie textilă și pielărie** s-a realizat clasa aprobată
- la Domeniul **Fabricarea produselor din lemn** s-a realizat 0,5 clasa din 0,5 clasa aprobată

b. profil **Servicii**

- la Domeniul **Turism și alimentație**, s-au realizat 6 clase din cele 7 aprobate,
- la Domeniul **Economic**, s-au realizat 8 clase din cele 8 aprobate,
- la Domeniul **Comerț** s-a realizat clasa aprobată,
- la Domeniul **Estetica și igiena corpului omenesc** s-a realizat clasa aprobată

c. profil **Resurse naturale și protecția mediului**

- la Domeniul **Agricultură** s-au realizat 2,5 clase din cele 2,5 clase aprobate
- la Domeniul **Silvicultură** s-a realizat clasa aprobată
- la Domeniul **Industrie alimentară** s-au realizat 2,5 clase din cele 3 aprobate
- la Domeniul **Protecția mediului** s-au realizat 2,5 clase din cele 3 aprobate

Din planul aprobat pentru anul școlar 2017-2018 nu s-au realizat 2 clase.

2. referitor la învățământul profesional (nivel 3 de calificare)

a. **învățământ profesional de stat**, după clasa a VIII-a s-a realizat prin constituirea a 20 clase (3 în mediul rural, 17 în mediul urban) care însumează 492 elevi în **unitățile de învățământ de stat**.

b. **învățământ dual** : o clasă din domeniul Mecanică, cu calificările: mecanic auto (11 elevi)

și mecanic utilaje și instalații în industrie (11 elevi) la Colegiul de Silvicultură și Protecția Mediului Rm. Vâlcea

- a. învățământ profesional special : 3 clase care** însumează 34 elevi la Școala Profesională Bistrița, Costești

**3. Învățământul postliceal** a înregistrat o creștere ușoară în acest an școlar, în raport cu anul școlar trecut, realizându-se 22 clase cu 671 cursanți (din care 2 clase cu taxă), față de 21 clase cu 605 cursanți .

#### **1.4.10. Obiectivele dezvoltării ÎPT vâlcean la orizontul anului 2020**

- ✓ Creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, astfel încât în anul 2020 să poată fi atinsă ținta de 60%, asumată la nivel de țară;
- ✓ Creșterea ponderii învățământului profesional și reducerea treptată a ponderii învățământului liceal tehnologic, în perspectiva echilibrării procentelor, având în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere;
- ✓ Dezvoltarea unor programe de promovare a ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile;
- ✓ Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu;
- ✓ Îmbunătățirea calității formării și prin perfecționarea cadrelor didactice tehnice pentru noile tehnologii, în perspectiva unei adaptări cât mai facile a absolvenților la cerințele locului de muncă;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatelor între operatorii economici și școli, pentru o cunoaștere reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți;
- ✓ Analiza nevoilor de autorizare/acreditare unităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici.

### ***2. Analiza mediului intern***

#### **2.1 Resurse umane**

##### **Cadre didactice**

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități

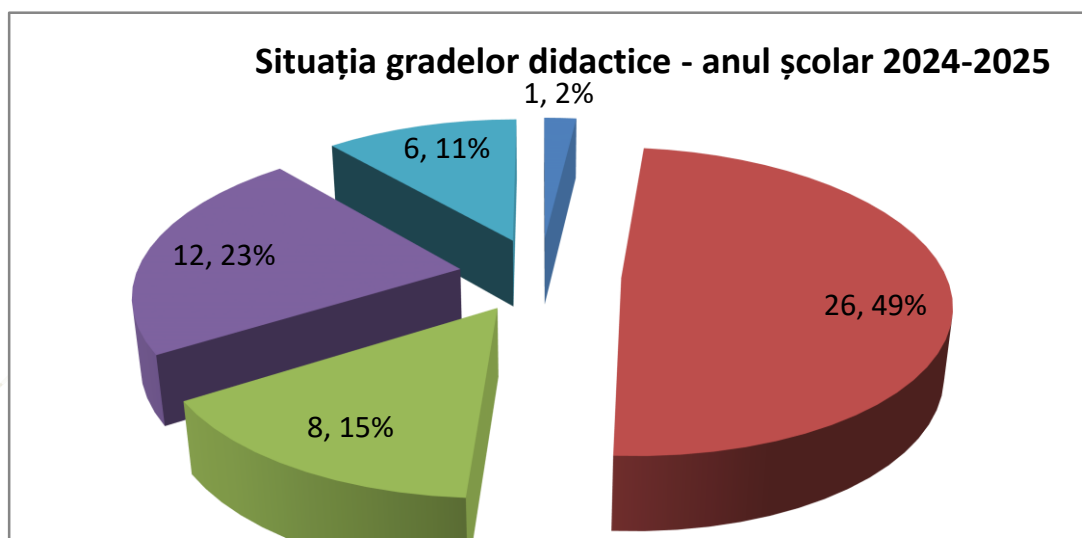
extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență – toți profesorii sunt calificați, majoritatea au gradul didactic I și II – și au în componență profesori metodiști, membri ai consiliului consultativ, formatori, membri ai comisiilor de lucru județene și naționale, colaboratori la reviste de specialitate, autori de publicații/cărți de specialitate/ metodică și didactică, auxiliare curriculare.

Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic Vâlcea, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale: Simpozionul național "Misterele Terrei, între mit și realitate", Simpozion național „Promovarea activităților de practică pedagogică – factor determinant al învățământului european”, Simpozionul național „Calitate și performanță în învățământul românesc”, Simpozionul județean "Uniți pentru viață!", Simpozionul județean "Perpetuum Educo, Educare", etc.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.



Din cei 53 profesori ai școlii, 24 sunt titularii școlii, 10 titulari în altă școală (încadrați la plata cu ora), 9 suplinitori calificați, 6 cadre didactice asociate, 3 cadre didactice pensiote. Toate disciplinele și modulele de specialitate din planurile cadru sunt predate de către cadre didactice calificate.



### Încadrarea personalului didactic 2024-2025

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent	Modalitatea angajării pe post
53	39	31	24	53 / 100%	Titular - 24 Angajat pe perioada viabilității postului - 1 Suplinitor calificat - 9 Titular în altă unitate (PCO) -10 Personal didactic asociat (PCO) – 6 Personal didactic pensionar (PCO) - 3

#### Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Gr I + doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	
1	26	8	12	6	0

#### Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	3-5ani	6-10 ani	11- 15ani	16-20ani	21-25ani	26-30ani	Peste 30
în învățământ	3	4	2	6	4	13	9	12
în unitate	17	5	11	-	4	13	-	5

### PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	1	1	1		*	
Administrator financiar	1,5	1,5	1,5		*	
Bibliotecar	0,5	0,5	0,5		*	

Administrator de patrimoniu	1	1	1		*	
Informatician	1	1	1		*	
Laborant	1	1	1		*	

### PERSONALUL NEDIDACTIC

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor	5	5	5		*	
Muncitor calificat	2	2	2		*	
Portar/paznic	2	2	2		*	

## 2.2 Baza materială

Liceul Tehnologic "Ferdinand I" Rm. Vâlcea oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Cursurile se desfășoară într-un local propriu structurat pe 4 nivele, P+3, cu 16 săli de clasă, 6 laboratoare, 5 cabinete școlare, bibliotecă, cabinet metodic, cabinet psihologic, cabinet medical. Activitatea practică se efectuează în 2 ateliere școlare.

În ultimii trei ani școlari încheiați s-au realizat noi investiții și lucrări de reabilitare/modernizare, astfel:

- Dotarea cu echipamente de supraveghere video - audio în sălile de clasă și holuri.
- Pentru optimizarea măsurilor de prevenire a incendiilor și creșterea gradului de siguranță în folosirea echipamentelor electrice din laboratoare și săli de clasă, s-au obținut fonduri pentru reabilitarea instalației electrice din școală.
- S-a obținut autorizația sanitară de funcționare a internatului.
- Căile de acces în internat au fost reabilitate.
- Dotarea parțială a camerelor din internat cu mobilier nou, calculatoare și televizoare în sălile de lectură, conectarea la internet.
- Conform noilor reglementări s-a reabilitat cabinetul medical.

- Modernizarea laboratorului de fizică în concordanță cu nevoile educabililor.
- Modernizarea cabinetului CEAC și a cabinetului de consiliere școlară.
- Reabilitarea și reamenajarea spațiilor școlare, a instalațiilor sanitare.
- Dotarea și amenajarea sălilor destinate desfășurării proiectului ROSE
- Reabilitare acoperiș sală de sport și atelier mecanic, sistem de încălzire, lucrări de tencuieli și vopsitorii
- Amenajare spațiu și dotare CDI

Pentru anul școlar 2024-2025, liceul nostru și-a propus realizarea unor noi investiții privind baza materială a școlii:

- Amenajarea și dotarea sălilor de clasă prin programul PNRR.
- Achiziționarea prin PNRR de echipamente IT pentru dotarea și digitalizarea spațiilor școlare
- Reabilitarea termică a sediului liceului
- Achiziționarea de auxiliare curriculare / cărți de specialitate / reviste de specialitate necesare perfecționării științifice a cadrelor didactice
- Achiziționarea / dotarea cu mobilier școlar
- Reabilitarea și modernizarea atelierelor școlare

#### **Baza materială curentă cuprinde:**

##### *Laboratoare și cabinete școlare*

- Laborator de electrotehnică/electronică, dotat cu laptop, videoproiector, echipamente specifice.
- Cabinet de desen tehnic, dotat cu mese speciale pentru desen, tablă interactivă, 1 calculator la care este conectat un plotter ce permite tipărirea desenelor realizate pe foi de format mare
- Laborator de fizică dotat cu truse didactice pentru efectuarea experimentelor, laptop și videoproiector
- Două laboratoare de informatică dotate cu tehnică de calcul de ultimă generație, videoproiector și imprimantă laser. Laboratoarele sunt conectate la Internet de mare viteză (fibră optică) și permit desfășurarea lecțiilor interactive asistate de calculator prin sistemul AEL.
- Laborator de biologie, dotat cu laptop și videoproiector
- Laborator de chimie, complet modernizat, dotat cu laptop și videoproiector

- Cabinet metodic
- Cabinet ROSE
- Cabinet pentru activități extrașcolare ROSE.

#### Ateliere școlare

- Atelierul de electricitate/electrotehnică
- Atelierul mecanic

### Baza sportivă

Liceul dispune de 1 cabinet de Pregătire teoretică sportivă, dotat cu laptop și videoproiector.

Nr. crt.	INDICATORI STATISTICI	TOTAL/U.I. (nr.)	TOTAL PENTRU FIECARE SECȚIE SPORTIVĂ (nr.)
1	SĂLI SPORTIVE/BAZINE DE ÎNOT PROPRII: număr și grad de uzură	1 sală de sport – stare foarte bună	1 sală de sport – stare foarte bună
2	TERENURI SPORTIVE PROPRII: număr și grad de uzură	3 terenuri – stare bună	3 terenuri – stare bună
3	INVENTARUL APARATURII, INSTALAȚIILOR ȘI ECHIPAMENTELOR SPORTIVE	Suprafața tatami pt. judo, 4 echipamente box, 1 sac box, 4 protecții pentru trunchi, 4 căști de protecție, 1 haltera, 4 gantere, 6 aparate multifuncționale, 3 biciclete ergometrice, 1 eliptică, 2 bănci abdominale, 1 aparat pentru tracțiuni și flotări, 1banda de alergare, 25 mingi fotbal, 10 mingi handbal, 2 rânduri echipamente sportive pentru fotbal și handbal	<b>Judo. karate</b> - 1 Suprafața de luptă tatami . <b>Box</b> - 4 echipamente box, 1 sac box,4 protecții pentru trunchi, 4 căști de protecție <b>Haltre</b> – 1 halteră <b>Handbal</b> - 10 mingi, 1 echipament sportiv <b>Fotbal</b> - 25 mingi, 1 echipament sportiv <b>Echipamente pregătire fizică</b> - 4 gantere, 6 aparate multifuncționale, 3 biciclete ergometrice, 1 eliptică, 2 bănci abdominale, 1 aparat pentru tracțiuni și flotări, 1bandă de alergare

### INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă	16	863,04
2.	Cabinete	5	329,67
3.	Laboratoare	6	363,62
4.	Ateliere	2	207

5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	1/2	417,50/2628,20
----	--	-----	----------------

#### INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	Proces –verbal de predare primire din 05.03.2002	1	72,24
2.	Spații sanitare	Proces –verbal de predare primire din 05.03.2002	11	84,75
3.	Spații depozitare materiale didactice	Proces –verbal de predare primire din 05.03.2002	1	19,40
<b>TOTAL</b>			13	176,39

#### INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	Proces –verbal de predare primire din 05.03.2002	1	22,68
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	Proces –verbal de predare primire din 05.03.2002	2	51,31
3.	Contabilitate	Proces –verbal de predare primire din 05.03.2002	1	12,96
4.	Casierie			
5.	Birou administrație			
<b>TOTAL</b>			4	86,95

### 2.3 Dezvoltarea profesională și evoluția în carieră a cadrelor didactice

Obiectivele generale ale activității Comisiei pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră sunt:

1. Sprijinirea cadrelor didactice care participă la activități de reciclare/perfecționare la 5 ani sau grade didactice.
2. Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii, pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competențe
3. Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale.
4. Participarea cadrelor didactice la cursuri E- learning

#### Analiza SWOT

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
--------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ colective de catedră echilibrate ca nivel de experiență – toți profesorii sunt calificați, majoritatea au gradul didactic I și II – și au în componență profesori metodiști, membri ai consiliului consultativ, formatori, membri ai comisiilor de lucru;</li> <li>✓ număr mare de cadre didactice participante la cursuri de formare în specialitate sau în alte domenii didactice;</li> <li>✓ performanțe ale cadrelor didactice prin participări la sesiuni de comunicări științifice, colaboratori la reviste de specialitate, autori de publicații în domeniul managementului educațional, auxiliare didactice;</li> <li>✓ sprijinul conducerii școlii în vederea participării cadrelor didactice la diverse forme de perfecționare sau la cursuri de dezvoltare profesională în județ sau țară.</li> <li>✓ Platforma de e-learning a școlii, platforma educațională G Suite for Education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ existența tendințelor de conservatorism și inerție la schimbare, tendințe de minimalizare a importanței actului de formare/perfecționare manifestate la unele cadre didactice;</li> <li>✓ inerție în aplicarea la clasă a cunoștințelor/competențelor dobândite în urma unor cursuri de formare;</li> <li>✓ alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare profesională.</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ existența surselor de informare și formare externă pentru cadre didactice;</li> <li>✓ existența posibilităților de participare la programe județene, naționale și internaționale;</li> <li>✓ posibilitatea de perfecționare prin e - Learning;</li> <li>✓ oferta variată a CCD Vâlcea și a altor furnizori de formare;</li> <li>✓ oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior;</li> <li>✓ bună dotare a școlii cu aparatură multimedia necesară desfășurării cursurilor de formare;</li> <li>✓ posibilitatea de a forma grupe prin atragerea cursanților din zonele apropiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ incoerențe și lacune legislative;</li> <li>✓ lipsa motivării financiare;</li> <li>✓ percepția greșită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală/ dezvoltare în carieră;</li> <li>✓ tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare;</li> <li>✓ taxa pentru unele cursuri de formare;</li> <li>✓ suprasolicitarea cadrelor didactice cu foarte multă documentație.</li> </ul>

**Inițierea și desfășurarea de către profesorii școlii a unor programe de formare derulate prin Casa Corpului Didactic Vâlcea**

<i>Anul școlar</i>	<i>Formatori</i>	<i>Denumire curs</i>	<i>Număr ore</i>	<i>Număr cadre didactice formate</i>
2016-2017, 2017 – 2018, 2018-2019	Prof. Ochia Florin, prof. Ochia Mădălina, prof. Mărgărita Antoanela	Instruire interactivă și creativă prin e-learning	24	200
		Mentoratul, premisă a performanței didactice	24	200
	Prof. Preoteasa Ana Maria	Comunicarea eficientă în mediul educațional	24	150
2015-2016	Prof. Ochia Florin, prof. Ochia	Instruire interactivă și creativă prin e-learning	24	75

	Mădălina	Mentoratul, premisă a performanței didactice	24	50
2019-2020	Prof. Ochia Florin, prof. Ochia Mădălina	Folosirea platformelor educaționale online în activitatea didactică	24	50
2020 – 2021, 2021-2022	Prof. Ochia Florin, prof. Ochia Mădălina	Educația online - provocări și soluții	24	125
2022-2023	Prof. Ochia Florin, prof. Ochia Mădălina	Educația online – competente digitale	24	

*Participarea la programe postuniversitare (master/ studii aprofundate / program de specializare sau de reconversie / cursuri de perfecționare /doctorat/alte studii de licență etc.)*

<i>Nume și prenume cadru didactic</i>	<i>Specializarea cadrului didactic</i>	<i>Tipul programului</i>	<i>Denumirea programului</i>	<i>Nr. ore /nr. credite</i>	<i>Anul finalizării</i>
APOSTOL DOINIȚA	Fizică	Master postuniversitar	Management în administrație și servicii publice	105	2007
BALMUȘ NADIA GEORGETA	Biologie	Curs postuniversitar de reconversie	Educație fizică și sport	120	2015
CEAUȘESCU DANIEL	Mecanică	Program postuniversitar de specializare	Specialist în domeniul proiectării asistate de calculator	360 ore	2012
CEAUȘESCU DANIEL	Mecanică	Curs postuniversitar de perfecționare	Proiectare asistată de calculator	60 ore	2006
CEAUȘESCU DANIEL	Mecanică	Curs postuniversitar de reconversie	INFORMATICĂ-TEHNOLOGII ASISTATE DE CALCULATOR	120 credite	2005
CRUCERU CATI	Electrotehnică	Master postuniversitar	Magnetism tehnic și aplicat	120	2009
CRUCERU CATI	Electrotehnică	Curs postuniversitar de perfecționare	Proiectare asistată de calculator	60 ore	2006
CRUCERU CATI	Electrotehnică	Curs postuniversitar de reconversie	Educație tehnologică	120	2004
CRUCERU LUCIAN	Biologie	Curs postuniversitar de perfecționare	Biologie		2007
CRUCERU LUCIAN	Biologie	Curs postuniversitar de reconversie	Educație tehnologică		2004
FLORICA AURICA	Construcții	Program postuniversitar de specializare	Specialist în domeniul proiectării asistate de calculator	360 ore	2012
FLORICA	Construcții	Curs	Proiectare asistată de	60	2006

AURICA		postuniversitar de perfecționare	calculator		
LALU MIHAELA	Geografie	Master postuniversitar	Management în administrație și servicii publice	105	2008
LALU MIHAELA	Geografie	Curs postuniversitar de reconversie	Geografie - 2 ani	120	2002
LALU MIHAELA	Geografie	Curs postuniversitar de reconversie	Științe - 2 ani	120	2018
MOSCALU CARMEN COSMINA	Limba și literatura română	Master postuniversitar	Educație integrată	60	2005
MOSCALU CARMEN COSMINA	Limba și literatura română	Master postuniversitar	Dinamica actual a limbii române	120	2007
OBADĂ DORIN	Informatică	Master postuniversitar	Modelarea și simularea sistemelor mecanice mobile	120	2014
OCHIA FLORIN	Informatică	Program postuniversitar de specializare	Specialist în domeniul proiectării asistate de calculator	360 ore	2012
OCHIA FLORIN	Informatică	Master postuniversitar	Știința și ingineria calculatoarelor	120	2008
OCHIA FLORIN	Informatică	Curs postuniversitar de perfecționare	Proiectare asistată de calculator	60	2006
OCHIA MĂDĂLINA CAMELIA	Fizică	Program postuniversitar de specializare	Specialist în domeniul proiectării asistate de calculator	360 ore	2012
OCHIA MĂDĂLINA CAMELIA	Fizică	Doctorat	Fizică		2008
POPESCU GIORGIANA	Limba franceză	Master postuniversitar	Management în administrație și servicii publice	95	2009
PREOTEASA ANA MARIA	Limba și literatura română	Master postuniversitar	Dinamica structurală a limbii romane actuale	120	2008
STAICU LUCIA	Mecanică	Curs postuniversitar de perfecționare	Program de perfecționare pentru ocupația Tehnician tehnolog mecanic	40 ore	2013
STAICU LUCIA	Mecanică	Program postuniversitar de specializare	Specialist în domeniul proiectării asistate de calculator	360 ore	2012
STAICU LUCIA	Mecanică	Master postuniversitar	Modelarea și simularea sistemelor mecanice mobile	120	2011
LALU MIHAELA VICTORIA	Geografie	Cursuri postuniversitare	Științe	90	2018
OCHIA MĂDĂLINA CAMELIA	Fizică	Cursuri postuniversitare	Științe	90	2022
OCHIA FLORIN CRISTIAN	Informatică	Cursuri postuniversitare	Științe	90	2022



*Participarea cadrelor la cursuri /programe de formare realizate de diferiți furnizori de programe educaționale acreditate.*

<i>Anul școlar</i>	<i>Număr ore de formare</i>	<i>Credite transferabile obținute</i>
2020-2021	960	100
2021-2022	980	120
2022-2023	985	130
2023-2024	1450	340

### **Concluzii**

- numărul de credite transferabile obținute de cadrele didactice a scăzut semnificativ începând cu anul școlar 2016/2017. din cauză că oferta de cursuri de formare cu credite transferabile este pe de o parte mai redusă și în majoritatea cazurilor acestea sunt cu taxă.
- În anul școlar 2019-2020, participarea la cursuri de formare a scăzut sensibil, a urmare a restricțiilor impuse de pandemie. Profesorii au participat însă la diverse sesiuni de formare / webinarii , în special în tematica învățământului online, nematerializate însă prin adeverințe / diplome recunoscute.
- Numărul cursurilor și creditelor a crescut semnificativ în anul 2023-2024.

### **2.4 Calificările oferite**

*Calificări în anul școlar 2023-2024, 2024-2025*

<i>Nivel</i>	<i>Profil / Domeniu</i>	<i>Specializare / Calificare profesională</i>	<i>Baza legală</i>
	Tehnic / Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	OMEC 5273/25.08.2020 – autorizare funcționare provizorie
	Tehnic / Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	L 196/1999 art.19, OUG 75/2005, art.40, L 87/2006 art.40, OMECTS 3279/24.02.2010
	Tehnic / Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	OMEC 5273/25.08.2020 – autorizare funcționare provizorie
Liceal (ciclul inferior)	Tehnic / Electronică și automatizări	-	L 196/1999 art.19, OUG 75/2005, art.40, L 87/2006 art.40
	Tehnic / Mecanică	-	L 196/1999 art.19, OUG 75/2005, art.40, L 87/2006 art.40
	Teoretică / Real seral	Matematică -	L 196/1999 art.19, OUG

		informatică	75/2005, art.40, L 87/2006 art.40
Liceal (ciclul superior)	Tehnic / Mecanică seral	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	L 196/1999 art.19, OUG 75/2005, art.40, L 87/2006 art.40
	Tehnic / Mecanică seral	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	
	Tehnic / Electric seral	Tehnician în instalații electrice	
	Tehnic / Electronică - automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	
Postliceal	Informatică	Analist programator	OME 3685/19.04.2021 - acreditare

Alte calificări acreditate conf. L 196/1999 art.19, OUG 75/2005, art.40, L 87/2006 art.40:

<i>Nivel</i>	<i>Profil / Domeniu</i>	<i>Specializare / Calificare profesională</i>
Profesional	Tehnic / Mecanic	Mecanic pentru întreținere și reparații utilaj industrial
Liceal	Tehnic / Electric	Tehnician electrotehnist
	Științele naturii	-

### 3. Analiza SWOT, PEST

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baza materială bună sprijină un învățământ de calitate</li> <li>- există 2 laboratoare de informatică conectate la Internet, unul dintre ele fiind dotat cu echipamente noi și performante</li> <li>- acces la soft educațional, platforme educaționale și Internet în cabinete și laboratoare</li> <li>- prin proiectul ROSE au fost achiziționate 4 videoproiectoare, 8 laptopuri performante, 2 multifuncționale performant, 1 imprimantă color CISS, consumabile (toner, hârtie, etc)</li> <li>- toți elevii școlii au acces la platforma educațională G Suite for Education</li> <li>- desfășurarea orelor de instruire practică în 2 ateliere moderne;</li> </ul>	<p>Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare</li> <li>- lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități)</li> <li>- resurse extrabugetare limitate</li> <li>- anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar</li> </ul> <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari</li> <li>- nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor</li> <li>- evaluarea efectelor predării asupra</li> </ul>

<p>- Distribuție Oltenia S.A. a amenajat și dotat laboratorul Ucenic electrician ce sprijină formarea elevilor de la calificările autorizate să funcționeze provizoriu</p> <p>- toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice</p> <p>- baza sportivă de excepție, dotare adecvată cu aparatură și echipamente sportive</p> <p>- Consiliul Local asigură finanțarea necesară deplasării elevilor sportivi la competițiile județene și naționale, precum și pentru continuarea investițiilor în baza materială</p> <p>Resurse umane</p> <p>- relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</p> <p>- cadre didactice calificate (100%)</p> <p>- cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic</p> <p>- participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD Vâlcea, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră )</p> <p>- rezultate bune ale elevilor la examenul de certificare a competențelor, inclusiv pentru calificarea Analist programator (sursa date statistice)</p> <p>- procent ridicat al absolvenților calificării Analist programator care își continuă studiile în domeniul calificării / domenii apropiate</p> <p>- procent ridicat al absolvenților calificării Analist programator angajați în domeniul calificării/ domenii ce valorifică competențele dobândite în cadrul școlii postliceale</p> <p>- rezultate foarte bune ale elevilor de la clasa cu profil sportiv la competițiile sportive județene – naționale-internaționale organizate de ME și federațiile naționale pe discipline sportive.</p> <p>- procent ridicat al absolvenților calificării Instructor sportiv ce activează în cadrul cluburilor sportive și după absolvirea liceului</p> <p>- rezultate bune la concursuri interdisciplinare școlare și extrașcolare județene, naționale și internaționale.</p> <p>- absolvenții noștri, având cunoștințe tehnice, se</p>	<p>învățării și progresele înregistrate de elevi nu este continuă</p> <p>- insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor</p> <p>- nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din școală.</p> <p>- absenteismul și abandonul școlar</p> <p>- procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 ;</p> <p>- slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri</p> <p>- modеста participare a elevilor la activitățile extrașcolare</p> <p>Resurse curriculare</p> <p>- mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare</p> <p>- oferta educațională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară autorizarea unor calificări destinate lor din domenii în precum serviciile, secretariat, biblioteconomie etc.</p> <p>Optimizarea legăturilor cu comunitatea</p> <p>- implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare</p>
---	--

<p>adaptează rapid la exigențele universităților de profil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la nivelul conducerii școlii se monitorizează și evaluează permanent calitatea predării, instruirii practice și învățării, rezultatele elevilor și toate serviciile oferite de școală. (Sursa –dosar CEAC)</li> </ul> <p>Resurse curriculare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oferta educațională este variată și se adresează învățământului tehnic profesional, liceal și postliceal, învățământului vocațional și teoretic</li> <li>- ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.)</li> <li>- ofertă bogată a disciplinelor opționale din Curriculumul la Decizia Școlii destinată pregătirii elevilor de la calificarea Instructor sportiv pentru examenul de bacalaureat</li> <li>- instituție cu tradiție în domeniul tehnic de peste 40 ani</li> <li>- există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse pentru calificarea de nivel postliceal Analist programator</li> </ul> <p>Optimizarea legăturilor cu comunitatea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională – liceu și învățământ profesional tehnic</li> <li>- parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea efectuării pregătirii practice a elevilor de la învățământul postliceal, calificarea Analist programator.</li> <li>- parteneriate încheiate cu cluburile sportive în vederea efectuării pregătirii sportive practice a elevilor de la profilul sportiv</li> <li>- numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica, ONG-uri, părinții) (sursa portofoliul consilierului educativ)</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<p><b>Resurse materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu mobilier școlar și cu echipamente digitale prin proiectul PNRR</li> <li>- disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu școala noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finanțarea per elev</li> <li>- insuficiența în decontarea navetei elevilor;</li> <li>- insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice;</li> <li>- nivelul de trai scăzut determină elevii din</li> </ul>

- programele naționale de susținere a elevilor (bursele școlare și sociale) motivează elevii să frecventeze cursurile
- amplasarea școlii într-un cartier cu populație școlară numeroasă, cu acces rapid către mijloacele de transport în comun care fac legătura cu localitățile din mediul rural

- școala noastră derulează proiectul ROSE

#### **Resurse umane**

- oferta variată a CCD Vâlcea și a altor furnizori de formare;
- oferta bogată a cursurilor de perfecționare/ master/ studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior;
- disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă

#### **Resurse curriculare**

- oferta bogată de auxiliare curriculare disponibile
- interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici.
- târguri de ofertă educațională
- programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDȘ/CDL (ex. programul Junior Achievement).

#### **Optimizarea legăturilor cu comunitatea**

- a crescut interesul investitorilor străini pentru dezvoltarea unor afaceri în zona Vâlcea și Oltenia
- implicarea în programe de parteneriat pe plan local
- creșterea accentuată a ocupării în sectoarele mecanic, transporturi, construcții și lucrări publice, informatică, servicii
- creșterea accentuată a locurilor de muncă destinate absolvenților claselor cu profil sportiv
- creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor.

ciclul superior al liceului să abandoneze școala, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia;

- un procent important de elevi care nu dispun de mijloace IT proprii în vederea participării la învățământul online

#### **Resurse umane**

- scăderea demografică (populație școlară)
- mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar
- menținerea repartizării computerizate a absolvenților clasei a VIII-a
- nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu
- numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar

#### **Resurse curriculare**

- planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic
- prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic;
- scăderea interesului pentru calificările tehnice oferite de liceu pentru școala postliceală, deoarece există cursuri de „scurtă durată” de reconversie profesională pentru aceleași calificări.
- creșterea concurenței datorită înființării unor clase de profil asemănător la alte unități de învățământ din oraș (clasa sportivă la liceu, clase din domeniul Informatică la școala postliceală)
- slaba finanțare pusă la dispoziția școlilor pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.)

#### **Optimizarea legăturilor cu comunitatea**

- prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale;
- prejudecățile de care dau dovadă familiile elevilor de la școlile din cartierul Ostroveni
- neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și

	<p>competențele elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nu există o prognoză viabilă a ocupării forței de muncă</li> <li>- se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică precum și dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională a elevilor în general și a viitorilor angajați în special.</li> </ul>
--	--

### Analiza PEST

<p><b>Politica educațională</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;</li> <li>- noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;</li> <li>- activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;</li> <li>- activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.</li> </ul>	<p><b>Nevoile interne ale școlii</b> din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;</li> <li>- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;</li> <li>- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;</li> <li>- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică</li> <li>- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.</li> </ul>
<p><b>Analiza contextului economic</b></p> <p>Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;</li> <li>- Primăria municipiului Rm. Vâlcea alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;</li> <li>- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare:</li> </ul>	<p>Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;</li> <li>- organizarea cursurilor de reconversie profesională.</li> <li>- derularea prin planul de școlarizare a claselor de școală postliceală</li> </ul>



<p>școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;</li> <li>– Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.</li> </ul>	
<p><b>Analiza contextului social</b> pune în evidență următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elevii liceului provin din mediul economic slab dezvoltat (în general din mediul rural), din familii cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;</li> <li>– Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală pentru care aceștia nu pot plăti transportul, cantina și internatul ceea ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;</li> <li>– Numărul sporit de burse acordate (în cuantum destul de mic) oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;</li> <li>– Copiii proveniți de la centrele de plasament manifestă probleme specifice de socializare și adaptare;</li> </ul>	<p>Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din școală se relevă următoarele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă.</li> <li>– Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr</li> <li>– Relațiile interumane din școală sunt în general bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.</li> </ul>
<p><b>Analiza din punct de vedere tehnologic</b>          Pentru <i>mediul intern</i> se pot contura următoarele observații:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Informatizarea școlii este foarte bună: există două cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu.</li> <li>– Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare.</li> <li>– Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic</li> </ul>	<p>Pentru <i>mediul extern</i> aducem în prim plan următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc) este accesibilă pentru puțini copii (avem în vedere că în localitățile rurale pot fi recepționate mai ales posturile naționale);</li> <li>– posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, consum de droguri, etc.</li> </ul>

pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare - învățare. – Utilizarea platformei educaționale G Suite for Education și a platformei Moodle – Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne : laptop și videoproiector (în cabinetele metodice), tablă interactivă (1 cabinet școlar)	– Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.
---	--

#### ***4. Principalele aspecte care necesită dezvoltare***

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic „Ferdinand I” Rm. Vâlcea, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, **se constată că școala noastră are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificările de nivel profesional Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice și Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic.** Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea școlii noastre.

Eficacitatea școlii noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare electric, mecanică, electronică și automatizări, informatică. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

### **ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

#### **Resurse umane și materiale**

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică.
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor.
- Îmbunătățirea continuă a bazei materiale sportive a liceului.
- Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și orientare profesională.



- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate.
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar.
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență.
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale.

### **Calitatea procesului de învățare**

- Diversificarea Curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară.
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe.
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale.
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare.
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație

### **Management**

- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ.

- Restructurarea ofertei educaționale a școlii, conform cererii pieței muncii, promovarea ofertei unității noastre pentru învățământul seral, frecvență redusă și postliceal.
- Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici.
- Dezvoltarea calificărilor de nivel profesional autorizate în anul școlar 2019-2020: Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice și Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic
- Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale.
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia.
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate
- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte - școală
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

### ***5. Priorități; plan de măsuri***

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PEST, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice I.S.J. Vâlcea, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, **participarea școlii noastre în cadrul proiectelor PNRR**, școala noastră consideră oportună dezvoltarea următoarele **priorități**:

**PRIORITATEA 1.** *Creșterea accesului egal la educație și reducerea abandonului școlar*

**PRIORITATEA 2:***Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare*

**PRIORITATEA 3.** *Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare*

**PRIORITATEA 4:** *Dezvoltarea dimensiunii europene prin derularea de proiecte și parteneriate*

**PRIORITATEA 5 :** *Adaptarea continuă a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea parteneriatului social și creșterea calității educației și formării profesionale*

### **Acțiuni propuse - plan de măsuri**

#### **Obiectiv general**

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

#### **Obiective specifice**

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor și susținătorilor legali
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți
6. Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre pentru învățământul seral, frecvență redusă și postliceal
7. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice
8. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
9. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
10. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase de învățământ liceal și postliceal;

11. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii
12. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național

### Capitolul III

#### *1. Oportunitatea , necesitatea și fezabilitatea proiectului*

Prezentul PAS s-a elaborat prin consultarea beneficiarilor *directi*, elevi - Consiliul elevilor, părinți - Consiliul reprezentativ al părinților, *indirecti*, cadre didactice – Consiliul profesoral, autoritățile locale, agenți economici parteneri, alți parteneri interesați în formarea profesională.

Actualul PAS se bazează pe rezultatele proiectului anterior, pe studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, pe concluziile inspecțiilor tematice I.S.J. Vâlcea, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP din august 2013, iunie 2017, mai 2018, 2020, participarea școlii noastre în cadrul proiectului ROSE, PLAI al județului Vâlcea , PRAI Sud Vest Oltenia.

Revizuirea PAS-ului a fost necesară și oportună întrucât Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic(PLAI) jud. Vâlcea. Astfel, au fost culese date noi din analiza situației existente la nivelul județului Vâlcea și putem proiecta evoluția viitoare a instituției noastre de învățământ în noul context local.

**Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar** deoarece trasează evoluția organizației noastre școlare, bazându-ne pe :

- experiența managerială acumulată ;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare a crescut după autorizarea unor noi programe de studii: învățământ postliceal în domeniul Informatică – Analist programator, precum și învățământ liceal vocațional sportiv, calificarea Instructor sportiv;
- planul de școlarizare al școlii noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu - atractivitatea crescută a învățământului sportiv integrat, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și a informaticii.

- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

*Fezabilitatea proiectului este asigurată prin :*

- resursa umană calificată
- baza materială în continuă îmbunătățire
- resursa financiară asigurată
- parteneriatele aflate în desfășurare

## **2 Etapizarea proiectului**

<b>PRIORITATEA 1. CREȘTEREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR</b>
<b>OBIECTIVE</b> <i>1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente</i> <i>2. Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre pentru învățământul liceal seral și postliceal-zi.</i>
<b>ȚINTE</b> ➤ Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități ➤ Amenajarea și dotarea spațiilor școlare prin PNRR ➤ Dezvoltarea bazei sportive a liceului, prin noi achiziții de echipamente și aparatură sportivă ➤ Creșterea ratei de absolvire a învățământului profesional, liceal și postliceal ➤ Creșterea la 90% a ratei de participare la examenele de certificare a calificării profesionale ➤ Reducerea abandonului școlar cu cel puțin 2% în fiecare an ➤ Realizarea incluziunii sociale pentru cel puțin 50 elevi provenind din grupuri dezavantajate
<b>Măsurat prin:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rapoarte de analiză a dotărilor școlii</li><li>• Situațiile statistice ale examenelor de certificare a calificării profesionale</li></ul>

- Situațiile școlare la sfârșit de an școlar (promovabilitate, abandon școlar)

**Modalități de monitorizare și evaluare:**

- rapoarte, anchete, evaluări externe

**Etape de realizare:**

2024– 2025 – încheierea de contracte de achiziții publice/prestări servicii/sponsorizare pentru achiziționarea dotărilor necesare

2024-2025 – încheierea contractelor educaționale cu beneficiarii direcți/indirecți

2024 - 2029 – reducerea abandonului școlar la 2%

**Resurse :** *financiare /materiale:* Programul National de Redresare și Reziliență, donații și sponsorizări, consumabile (hârtie, toner, etc); *umane:* personalul didactic și didactic auxiliar

**PRIORITATEA 2. Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare**

**OBIECTIVE**

1. *Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;*
2. *Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;*
3. *Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;*
4. *Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;*
5. *Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;*
6. *Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;*
7. *Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corijență și repetenție.*

### **ȚINTE**

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri;

### **Măsurat prin:**

- Statistica privind participarea cadrelor didactice la formare profesională
- Statistica privind participarea și rezultatele elevilor la concursurile școlare și extrașcolare
- Situațiile școlare la sfârșit de an școlar
- Grafice și evidențele participării la pregătirea examenului de bacalaureat și alte concursuri

### **Modalități de monitorizare și evaluare:**

- Rapoarte ale Comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră, ale comisiilor metodice, evaluări externe, ale CEAC-ului

### **Etape de realizare:**

2024-2025 – identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice privind metodele și tehnicile de predare-învățare –evaluare moderne, activ participative

2024-2025 – constituirea și actualizarea continuă a bazei de date care să cuprindă informații referitoare la oferta de formare și participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională/perfecționare

2024-2025 – creșterea ofertei de formare continuă pentru cadrele didactice prin colaborare cu instituțiile de formare acreditate

2024-2025 – realizarea/actualizarea bazei de date privind elevii cu CES; realizarea și



aprobarea planurilor remediale;

2024-2025 – realizarea/actualizarea bazei de date privind participarea și rezultatele elevilor la concursurile școlare și extrașcolare

2024-2025 – analiza de nevoi privind dotările cu materiale didactice moderne, auxiliare curriculare, echipamente multimedia

2024-2025 – achiziționarea și utilizarea efectivă a materialelor în scopul creșterii performanțelor școlare ale elevilor

**Resurse :** *financiare /materiale:* alocări financiare suplimentare din bugetul Consiliului Local, donații și sponsorizări, consumabile (hârtie, toner, etc), tehnologia informatică disponibilă în școală; *umane:* personalul didactic 100% calificat

### **PRIORITATEA 3. PROIECTAREA ȘI IMPLEMENTAREA UNUI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL BAZAT PE COMUNICARE, IMPLICARE ȘI COOPERARE**

#### **OBIECTIVE**

1. *Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din instituție.*
2. *Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică*
3. *Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ.*
4. *Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională*
5. *Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor*
6. *Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional.*
7. *Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite*
8. *Realizarea/actualizarea procedurilor necesare acreditării*
9. *Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii și a beneficiarilor educației oferite*
10. *Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației, elaborarea de planuri de îmbunătățire.*

#### **ȚINTE**

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în școală
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.  
Indicator de performanță : Majoritatea personalului angajat și beneficiarii educației oferite, să aibă o cultură a calității

**Măsurat prin:**

- Existența documentelor de proiectare și de asigurare și evaluare a calității
- Oferta educațională privind CDEOȘ
- Harta parteneriatelor
- Fișe de progres

**Modalități de monitorizare și evaluare:**

- Rapoarte ale comisiilor metodice și de lucru, ale CEAC
- Analiza eficienței fluxului informațional

**Etape de realizare:**

2024-2025 – Realizarea studiului diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă

2024-2025 – Elaborarea Planului de Acțiune al școlii pentru perioada 2024-2029

2024-2025 - Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate

2024-2025 – Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul școlii, folosind mediile tradiționale și virtuale

2024-2025 - Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici

**Resurse** : *financiare /materiale*: alocări financiare pentru formare din bugetul școlii, consumabile (hârtie, toner, etc), tehnologia informatică disponibilă în școală; *umane*: personalul didactic și didactic auxiliar calificat.

**PRIORITATEA 4: CONSILIEREA ȘI DEZVOLTAREA PERSONALĂ A ELEVILOR ÎN VEDEREA ASIGURĂRII SUCCESULUI ȘCOLAR ȘI PROFESIONAL**

**OBIECTIVE**

1. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la

*scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat*

*2. Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune*

*3. Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii*

**ȚINTE**

- Consilierea elevilor din școală
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc.
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie

**Măsurat prin:**

- Graficul și statistica activităților de consiliere și dezvoltare personală, a activităților extracurriculare
- Diplome, certificate, adeverințe
- Fișe de inventar, contracte prestări servicii, etc.
- Situații școlare statistice

**Modalități de monitorizare și evaluare:**

- Rapoarte ale Comisiei pentru orientare școlară și profesională, CEAC
- Anchete interne / chestionare - gradul de satisfacție a elevilor privind activitățile desfășurate

**Etape de realizare:**

2024-2025 – Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați, ce va fi actualizată anual

2024-2025 - Dotarea cabinetelor de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală

2024-2025 - Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală

2024-2025 – Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie

2024-2025 – Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale

**Resurse :** *financiare /materiale:* alocări financiare prin PNRR, din bugetul școlii, consumabile (hârtie, toner, etc), tehnologia informatică disponibilă în școală; *umane:* personalul didactic și didactic auxiliar calificat, elevi, părinți, reprezentanți ai agenților economici și ai comunității

**PRIORITATEA 5 : ADAPTAREA CONTINUĂ A OFERTEI EDUCAȚIONALE**

## LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII PRIN DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI SOCIAL ȘI CREȘTEREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE

### OBIECTIVE

1. Dezvoltarea parteneriatului social pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și a angajării unui număr cât mai mare de absolvenți în domeniul formării lor profesionale.
2. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase de învățământ liceal și postliceal;
3. Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor.
4. Utilizarea și integrarea resurselor TIC în proiectarea activităților/experiențelor de învățare și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare.
5. Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia

### ȚINTE

- Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenți economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Identificarea în vederea autorizării unor noi calificări pentru învățământul liceal și postliceal care să fie incluse în oferta educațională pentru anii următori
- Acreditarea profilului sportiv – Instructor sportiv (realizată)
- Acreditarea calificării de nivel postliceal Analist programator – domeniul Informatică.
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domeniile conexe.
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice

### Măsurat prin:

- Contracte de parteneriat încheiate cu agenți economici în vederea realizării practicii
- Statistica privind inserția profesională a absolvenților
- Calificările noi autorizate / acreditate
- Gradul de utilizare a resurselor TIC în proiectarea activităților/experiențelor de

<p>învățare și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare</p> <p><b>Modalități de monitorizare și evaluare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rapoarte ale Comisiei de curriculum, CEAC</li><li>• Documente statistice</li></ul>
<p><b>Etape de realizare:</b></p> <p>2024-2025 - Întocmirea documentației de acreditare a calificărilor Lcăcătuș mecanic, Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice</p> <p>2024-2025 - Pregătirea și desfășurarea inspecției pentru evaluarea externă a școlii de către ARACIP</p> <p>2024-2025 – inițierea parteneriatelor cu unitățile de învățământ din regiune, agenți economici, asociații patronale, alte organizații partenoriale</p> <p>2024-2025 - Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev</p> <p>2024-2025 - Achiziționarea și utilizarea softurilor și a platformelor educaționale în predare-învățare -evaluare</p> <p><b>Resurse :</b> <i>financiare /materiale:</i> alocări financiare pentru formare din bugetul școlii, consumabile (hârtie, toner, etc), tehnologia informatică disponibilă în școală; <i>umane:</i> personalul didactic și didactic auxiliar calificat, elevi, părinți, reprezentanți ai agenților economici și ai comunității</p>
<p><b>PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE PRIN DERULAREA DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE</b></p>
<p><b>OBIECTIVE</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Integrarea instituției în rețele școlare europene</i></li><li>2. <i>Dezvoltarea competențelor digitale, de dezvoltare durabilă și spirit civic ale elevilor și cadrelor didactice prin participarea la proiecte internaționale</i></li><li>3. <i>Promovarea incluziunii pentru elevii din categorii vulnerabile prin participarea la mobilități internaționale</i></li></ol>
<p><b>ȚINTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comunicarea cu parteneri din rețele școlare europene</li><li>➤ Participarea elevilor și cadrelor didactice la proiecte europene privind noile tehnologii, dezvoltarea durabilă, egalitatea de șanse</li><li>➤ Formarea cadrelor didactice în domeniul incluziunii elevilor din categorii dezavantajate, după modelul școlilor europene</li></ul>

**Măsurat prin:**

- Numărul elevilor proveniți din medii defavorizate, a celor cu dificultăți de învățare la proiecte și programe
- Numărul cadrelor didactice implicate în schimburi de experiență ce promovează incluziunea,
- Situații școlare statistice

**Modalități de monitorizare și evaluare:**

- Rapoarte ale Comisiei pentru mentorat didactic și formare în carieră, CEAC
- Chestionare - gradul de satisfacție al elevilor și cadrelor didactice privind activitățile desfășurate

**Etape de realizare:**

2024-2025 – Realizarea documentației pentru depunerea unui proiect de mobilitate

2024-2025 – Aprobarea proiectului de către ANPCDEFP

2024-2025 – Participarea elevilor și cadrelor didactice la mobilități

2024-2025 – Promovarea exemplelor de bună practică prin activități desfășurate în școală

2024-2025 – Diseminarea rezultatelor proiectului

**Resurse :** *financiare /materiale:* Ghid Erasmus +, Documente ANPCDEFP, Buget alocat, tehnologia informatică disponibilă în școală; *umane:* personalul didactic și didactic auxiliar calificat, elevi, părinți, reprezentanți ai agenților economici și ai comunității

**3. Buget estimat**

Alocările financiare bugetare din anul 2024, precum și bugetele estimate pentru anii 2025– 2029 vizează susținerea integrală și vor susține atingerea țintelor și obiectivelor propuse în planul de acțiune al școlii.

*Alocări financiare bugetare realizate și previzionate*

<b>Anul bugetar</b>	<b>Buget alocat (lei)</b>	<b>Buget estimat (lei)</b>	<b>Obs.</b>
2020		2.750.000	
2021		2.690.000	
2022		2.530.000	
2023		2.930.000	
2024		3.106.000	

#### ***4. Mecanisme de evaluare și asigurare a calității***

Mecanismele de evaluare și asigurarea calității sunt asigurate prin stabilirea **Strategiei de evaluare internă a calității, constituirea și activitatea CEAC** astfel :

- Regulament de organizare și funcționare CEAC
- Plan operațional anual CEAC
- Proceduri, activități de evaluare internă CEAC
- Raport anual de evaluare internă
- Plan de îmbunătățire

Evaluarea calității serviciilor educaționale oferite se face prin:

- raportarea la cei 43 de indicatori (definiți ca instrumente de măsurare a gradului de realizare a unei activități desfășurate de o organizație furnizoare de educație prin raportare la standarde) definiți în Hotărârea de Guvern nr. 21/2007
- raportare la indicatorii relevanți din SNIE (Sistemului Național de Indicatori pentru Educație) ;
- raportare la indicatorii de risc și de rezultat adecvați

În conformitate cu Standardele minime de calitate :

- criteriile, metodologiile și instrumentele clare și transparente de evaluare a personalului didactic :

*Proceduri de evaluare a personalului didactic :*

- asistențe la clasă ;
- teste standardizate ;
- chestionare de satisfacție pentru cadre didactice și pentru părinți ;
- analiza lucrărilor elevilor
- fișe de evaluare /autoevaluare aplicate la sfârșitul anului școlar în vederea acordării calificativelor;
- portofoliul personal ;
- probe de evaluare aplicate elevilor la începutul/în timpul și la sfârșitul anului școlar ;
- evaluare inițială, continuă și finală prin rezultatele elevilor

- stabilirea planurilor individuale de remediere a punctelor slabe identificate (când este cazul)

- procedura de evaluare a progresului în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice (grade didactice, participarea la programe de formare în țară și străinătate, la programe masterale sau doctorale etc.);

Personalul didactic are obligații și răspunderi de natură profesională, materială și morală, care garantează realizarea procesului instructiv-educativ, conform legii.

Obligațiile personalului didactic sunt prevăzute în fișa postului și vizează:

- respectarea planurilor anuale de pregătire și a celor pe etape
- utilizarea rezultatelor autoevaluării elevilor, a evaluării și a feed-back-ului pentru optimizarea activității;
- informarea regulată a elevilor și / sau a părinților acestora privind progresul realizat;
- participarea o dată la 5 ani, la un program de perfecționare recunoscut și acumularea unui număr minim de 90 credite transferabile.

Elaborarea procedurilor obligatorii privind mecanismele de asigurarea a calității :

- de autoevaluare instituțională ;
- de asigurare a calității;
- de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor și activităților ;
- de optimizare a evaluării învățării ;
- de evaluare periodică a calității cadrelor didactice

Evaluarea personalului nedidactic se va efectua în baza următoarelor criterii :

- gradul de realizare a standardelor de performanță stabilite prin fișa postului;
- asumarea responsabilității ;
- adecvarea la complexitatea muncii ;
- inițiativa și creativitate, raportate la Fișa postului.

Se elaborează și se aplică proceduri interne prin care rezultatele evaluării și monitorizării calității, ale autoevaluării instituționale și ale evaluării rezultatelor învățării pot duce la revizuirea ofertei educaționale și la modificarea proiectului de dezvoltare.



## Capitolul IV.

### 1. Plan operațional 2024– 2025

#### **PRIORITATEA 1. Creșterea accesului egal la educație și reducerea abandonului școlar**

##### **OBIECTIV**

- 1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente*
- 2. Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre pentru învățământul liceal seral și postliceal-zi.*

##### **ȚINTE**

- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități
- Amenajarea și dotarea spațiului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin derulate prin proiectul ROSE
- Dezvoltarea bazei sportive a liceului, prin noi achiziții de echipamente și aparatură sportivă
- Creșterea ratei de absolvire a învățământului profesional, liceal și postliceal
- Creșterea la 90% a ratei de participare la examenele de certificare a calificării profesionale
- Reducerea abandonului școlar cu cel puțin 2% în fiecare an
- Activitățile de consiliere și dezvoltare personală a elevilor din grupul țintă au drept scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare la examenul de bacalaureat
- Realizarea incluziunii sociale pentru cel puțin 50 elevi provenind din grupuri dezavantajate

##### **CONTEXT**

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță /rezultate așteptate	Resurse materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodici -tate monitori-zare	Evaluare
Programul National de Redresare si Rezilienta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitalizarea spațiilor școlare prin PNRR</li> <li>• Dotarea SmartLab prin PNRR</li> <li>• modernizarea sălilor de clasă</li> <li>• modernizarea atelierelor și cabinetelor școlare</li> </ul>	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice atât în clasă, cât și în mediul online  Realizarea în proporție de 90% a lucrărilor /achizițiilor propuse	<i>Buget estimat:</i> Dotarea spatiilor școlare SMartLab 60.000 euro Biblioteca si Cabinet de consiliere psihopedagogica	Consiliul Local Agenți economici	An școlar	Echipa managerială a școlii Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Facturi Registrul inventar	Lunar	Director Consiliul de administrație
Achiziționarea / distribuirea de tablete și dispozitive care permit instalarea și utilizarea Google Classroom, cu sprijinul agenților economici parteneri	Toți elevii de la clasa a IX-a profesională, domeniul electric, să beneficieze de tablete	Sponsorizări – Distribuție Oltenia , prin programul	Reprezentanți ai ISJ Vâlcea Elevi Parteneri economici, comunitate a locală	Septembrie-februarie	Echipa managerială a școlii Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Facturi Registrul inventar	Semestrial	Consiliul de administrație
Identificarea elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate, consilierea lor și acordarea de sprijin financiar Identificarea factorilor ce duc la creșterea abandonului	Întocmirea dosarelor de burse / bani de liceu Atragerea de sponsorizări pentru a asigura	Hârtie Xerox Toner <i>Buget estimat:</i> : 100 lei Donații și	ISJ Vâlcea  Consiliul Local Sponsorii	Octombrie	Director Administrator financiar Comisa de acordare a burselor școlare	Anchete sociale Dosarele personale Rapoartele comisiei diriginților	Săptămânal până la data limită	Consilier școlar Director CEAC

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță /rezultate așteptate	Resurse materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodici -tate monitori-zare	Evaluare
școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare la examenele de absolvire	cazare și masă gratuită pentru elevii defavorizați	sponsorizări <i>Buget estimat: : 1000 lei</i>			Diriginți			
Suținerea elevilor de la învățământul profesional tradițional și dual, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale atractive	Monitorizarea absențelor elevilor în vederea prevenirii retragerii bursei profesionale și a celei suplimentare acordate de agenții economici Realizarea demersurilor făcute către agenții economici de plată a sumelor pentru elevii de la învățământul dual.	Hârtie Xerox Toner <i>Buget estimat: : 100 lei</i>	Agenții economici parteneri pentru învățământul profesional și dual	Octombrie	Director Comisia Tehnologii Comisa de acordare a bursei profesionale Diriginți		Lunar	Director,
Derularea activităților de proiect, activităților pedagogice și de sprijin, sustenabilitatea proiectului	Respectarea indicatorilor indicați în formularul de	Conform bugetului proiectului	ME	Iulie	Echipa de proiect ROSE Cadre	Rapoarte de Fișe de observație	Săptămânal	Echipa de proiect ROSE Evaluator

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță /rezultate așteptate	Resurse materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodici -tate monitori-zare	Evaluare
ROSE	aplicație ce asigură realizare a obiectivelor proiectului				didactice incluse în proiect Consilier educativ			i externi
Realizarea demersurilor necesare pentru decontarea navetei elevilor	Baza de date cu toți elevii navetiști Deconturi efectuate la timp	Hârtie Xerox Toner <i>Buget estimat: : 100 lei</i>	ISJ Vâlcea	An școlar	Diriginți Administra-tor financiar	Rapoarte întocmite de diriginți lunar pt. monitorizarea beneficiarilor	Lunar	Director Adminis-trator financiar
Adaptarea ofertei educaționale a școlii la nevoile pieței muncii, promovarea ofertei unității noastre pentru învățământul profesional, liceal și postliceal.	Realizarea integrală a planului de școlarizare Creșterea cu 20% a numărului de absolvenți angajați în domeniul pentru care s-au pregătit Creșterea cu 20% a numărului de elevi înscriși la programele de formare	Tehnologie informatică la dispoziția elevilor și cadrelor didactice	AJOFM-Vâlcea Agenții economici Instituții de învățământ superior	Decembrie Permanent	Director Comisia de curriculum Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ	Programe Parteneriate Certificate Diplome Chestionare privind satisfacția beneficiarilor	Lunar	Director CEAC

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță /rezultate așteptate	Resurse materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodici -tate monitori-zare	Evaluare
	continuă							
Suținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale	Creșterea efectivelor școlare Scăderea abandonului școlar sub 5%	Hârtie Xerox Toner <i>Buget estimat: 200 lei</i>	Unități de învățământ Agenți economici /asociații patronale	Septembrie	Echipe manageriale Cadre didactice	Instrumente de identificare și monitorizare a elevilor în situație de risc de abandon școlar și absenteism Statistica lunară a elevilor cu risc de abandon, întocmită pe baza raportului diriginților	Permanent	Director CEAC Comisia abandon și monitori-zare a absențelor

**PRIORITATEA 2. Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare**

**OBIECTIVE**

1. Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
2. Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
3. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
4. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;

5. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
6. Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
7. Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corijență și repetenție;

#### ȚINTE

1. Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
2. Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe
3. Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
4. Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
5. Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
6. 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
7. Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri;

#### CONTEXT

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale școlii pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale școlii, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o școală, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță /rezultate așteptate	Resurse umane, materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodici - tate monitorizate	Evaluare
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în comisiile metodice și Consiliul Profesoral	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Membrii tuturor catedrelor Hârtie xerox Toner <i>Buget estimat: 500 lei</i>	ISJ ME	30 septembrie	Șefii de catedră	Testele Rapoartele de interpretare	Săptămânal până la 30 septembrie 2021	CEAC Consiliul profesoral

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Indicatori de performanță /rezultate așteptate</b>	<b>Resurse umane, materiale și financiare</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Data de finalizare</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Dovezi</b>	<b>Periodici -tate monitorizate</b>	<b>Evaluare</b>
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES; Realizarea și aprobarea planurilor remediale;	Cadre didactice implicate Consilierul școlar Acces Internet Hârtie xerox Toner <i>Buget estimat: 100 lei</i>	CJRAE	Octombrie	Comisia pentru programe de susținere educațională  Consilier școlar	Baza de date Certificatele elevilor	Săptămânal	CJRAE Consilier școlar
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri online cu părinții și susținătorii legali, partenerii școlii, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Profesori, elevi Cabinetele multimedia și baza materială de care este nevoie pentru susținerea și îndeplinirea obiectivelor Resurse materiale personale	CCD ISJ ME Instituții partenerie Agenți economici	Octombrie	Diriginții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	Rapoartele comisiilor implicate	Lunar	CEAC Responsabili comisii Consiliul profesoral Consiliul de administrație
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare eficiente în învățământul tradițional / online, adaptate la specificul elevilor noștri	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Cadrele didactice implicate Internet Hârtie xerox Toner <i>Buget estimat: 500 lei</i>	CCD ISJ ME Instituții partenerie	Octombrie	Șefii de catedră Responsabil Comisia de curriculum	Rapoartele șefilor de catedră	Lunar	CEAC Șefii de catedră

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță /rezultate așteptate	Resurse umane, materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodicitate monitorizate	Evaluare
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Internet Hârtie xerox Toner <i>Buget estimat: 100 lei</i>	CCD ISJ ME	Octombrie	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Graficele de pregătire Rapoartele comisiilor implicate	Săptămânal	CEAC Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Internet Hârtie xerox Toner <i>Buget estimat: 50 lei</i>	CCD ISJ ME	Octombrie Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	Rapoarte Planuri remediale	Săptămânal – pt. grafic Lunar – măsuri de remediere	Director CEAC
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare – evaluare moderne, utilizate în învățarea	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT	Cadrelor didactice implicate; Cabinetele de informatică și baza materială de care este nevoie; Resurse materiale	CCD Furnizori de programe de formare continuă	An școlar	Responsabilul cu dezvoltarea profesională și evoluția în carieră	Adeverințe Diplome CertIFICATE	Semestrial	Director CEAC



Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță /rezultate așteptate	Resurse umane, materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodicitate monitorizare	Evaluare
tradițională și cea online, precum și în utilizarea instrumentelor digitale în educație	în educație, precum și abordarea învățământului online	personale. <i>Buget estimat: 5000 lei</i>						
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	Cadrele didactice ce îndrumă elevii Echipamentele multimedia și baza materială de care este nevoie Materiale didactice Fondul de carte/reviste/publicații al bibliotecii Cheltuieli financiare de deplasare <i>Buget estimat: 2000 lei</i>	ME ISJ	An școlar	Responsabil  Comisia pentru programe și proiecte educative Cadrele didactice îndrumătoare	Diplome Certificate Medalii Cupe	Lunar	CEAC Responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative

**Prioritatea 3. Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare**

**OBIECTIVE**

1. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din instituție.
2. Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică
3. Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ.
4. Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor</li> <li>6. Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional.</li> <li>7. Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite</li> <li>8. Realizarea/actualizarea procedurilor necesare acreditării</li> <li>9. Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii și a beneficiarilor educației oferite</li> <li>10. Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației, elaborarea de planuri de îmbunătățire.</li> </ol>
<p><b>ȚINTE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în școală</li> <li>2. Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare</li> <li>3. Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale. Indicator de performanță : majoritatea personalului angajat și beneficiarii educației oferite, să aibă o cultură a calității</li> </ol>
<p><b>CONTEXT</b></p> <p>Context: Calitatea actului educațional este dată în școală de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.</p>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță /rezultate așteptate	Resurse umane, materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodici - tate monitorizate	Evaluare
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii pentru perioada 2024-2029	PAS 2024-2029 actualizat	Echipa de elaborare /actualizare PAS  Calculator Internet Hârtie xerox Toner	Consiliul elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților Cadre didactice Autoritățile	Octombrie	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROFUI	Procese verbale întâlniri Documentații	Lunar	Echipa managerială a școlii CEAC

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță /rezultate așteptate	Resurse umane, materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodici - tate monitorizare	Evaluare
		<i>Buget estimat: 200 lei</i>	locale Agenți economici					
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2024-2025	Întocmirea P.O.	Calculator Internet Hârtie xerox Toner Buget estimat: 200 lei		Septembrie	Responsabilul cu revizuirea PAS, PI, ROFUI	Procese verbale întâlniri Documentații	Lunar	Echipea managerială a școlii CEAC
Organizarea Consiliului Profesorat, fixarea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Cadrele didactice	Consiliul Local, Primăria Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri	septembrie	Consiliul Profesorat Director	Registrul de procese verbale ale CP Adrese Decizii	-	Director

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță /rezultate așteptate	Resurse umane, materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodici - tate monitorizare	Evaluare
agenților economici parteneri								
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Membrii CEAC Cadre didactice  Calculator Internet Hârtie xerox	Comisia de curriculum	Octombrie	Director, CEAC	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice	Lunar	Responsabil CEAC
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Instrumente de autoevaluare Eficientizarea sistemului de asigurare a calității.	Toner Buget estimat: 300 lei	Comisia de curriculum	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Procese verbale, Manualul de proceduri	Lunar	Responsabil CEAC
Realizarea activităților în vederea atingerii țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare		Comisia de curriculum	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Procese verbale	Lunar	Responsabil CEAC

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță /rezultate așteptate	Resurse umane, materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodici - tate monitorizate	Evaluare
monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului tehnologic							
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului	Identificarea priorităților de instituției de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Chestionare de nevoi Teste de feedback puse la dispoziția cadrelor didactice Internet Hârtie xerox Toner <i>Buget estimat: 8000 lei</i>	CCD Vâlcea Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă	Octombrie	C.A. Responsabilul pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră Administrator financiar	Diplome, adeverințe Facturi	Trimestrial	Echipe manageriale a școlii Responsabilul pentru dezvoltare profesională și evoluția în carieră
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul școlii, folosind mediile tradiționale și virtuale	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă	Responsabilii departamentelor și comisiilor din școală Internet Hârtie Xerox Toner <i>Buget estimat:</i>	-	Februarie	C.A. CEAC	Proceduri	Lunar	Director CEAC

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță /rezultate așteptate	Resurse umane, materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodici - tate monitorizare	Evaluare
	și externă	4000 lei						
Actualizarea ofertei educaționale privind CDEOȘ în funcție de nevoile identificate și opțiunile elevilor, precum și CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri	Toate orele de CDEOȘ din planurile cadru să fie acoperite cu opțiunile avizate Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici	Cadre didactice propunătoare Hârtie Xerox Toner <i>Buget estimat: 100 lei</i>	Elevi, părinți, ISJ, Comunitate a locală Agenți economici	Mai	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Fișele de evaluare a CDȘ avizate de ISJ CDL-urile vizate de ISJ	Lunar	Director
Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non guvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 2 întâlniri semestriale online cu părinții Desfășurarea a cel puțin 5 activități semestriale de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții	Consilierul educativ Cadre didactice  Hârtie xerox Toner <i>Buget estimat: 100 lei</i>	Părinți, instituții din comunitate, organizații ONG-uri, asociații culturale-sportive, agenți economici	Iunie	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Procese verbale Parteneriatele încheiate Produse ale activităților	Lunar	Echipa managerială a școlii CEAC
Popularizarea imaginii școlii și a ofertei educaționale,	Lansare oficială a ofertei educaționale: un	Surse extrabugetare - donații	ISJ Vâlcea CCD Vâlcea	Iulie	Cadre didactice Comisia	Chestionare privind opțiunile	Trimestrial	Director CEAC

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță /rezultate așteptate	Resurse umane, materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodici -tate monitorizare	Evaluare
promovarea calificărilor oferite de școala noastră	număr de 2000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din CD la popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii "Zilele școlii"; Prezentarea ofertei în 70% școli gimnaziale din județ și 100% școli gimnaziale din oraș; Publicitate în mass-media prin participarea la un număr de 2 emisiuni TV cu tematica respectivă; Participare și organizare la acțiunea "Târgul Ofertei Educaționale"	Hârtie Xerox Toner <i>Buget estimat: 4000 lei</i>	Școli partenere		pentru orientare școlară și profesională Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ Consilier școlar	elevilor Parteneriate încheiate cu școli gimnaziale din teritoriu și local Site-ul școlii Bursa ofertelor Diplome		

**PRIORITATEA 4: Consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional**

**OBIECTIVE**

1. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat
2. Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune
3. Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii

**ȚINTE**

1. Consilierea elevilor din scoala
2. Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc.
3. Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie

**CONTEXT**

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități induse în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță/rezultate așteptate	Resurse umane materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodici - tate monitorizare	Evaluare
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social	Consilier școlar Hârtie Xerox Toner <i>Buget alocat: conf. proiectului</i>	CJRAE Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Vâlcea	Octombrie	Cabinet de consiliere psihopedagogica	Baza de date	Săptămânal	Director Responsabil ROSE



Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță/rezultate așteptate	Resurse umane materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodici - tate monitorizare	Evaluare
			Părinți					
Dotarea cabinetelor de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	<i>Buget alocat: conf. proiectului</i>  Venituri proprii <i>Buget alocat: conf. proiectului</i>	Furnizori de servicii și bunuri	An școlar	Echipe de proiecte Administrator financiar Administrator de patrimoniu Consilier școlar	Soft-uri pentru consiliere Teste tipărite Teste on-line Chestionare privind satisfacția beneficiarilor și a susținătorilor legali	Semestrial	Director Responsabil ROSE
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Echipe multimedia Hârtie Xerox Toner <i>Buget alocat: conf. proiectului</i>	-	Iunie	Echipe de proiecte Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Fișe de observație Rapoarte	Lunar	Director Responsabil ROSE
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Comisia dirigintilor Profesori Hârtie Xerox Toner <i>Buget alocat: conf.</i>	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc.	Iunie	Comisia dirigintilor Consilier educativ	Fișe de observație Rapoarte	Lunar	Director Responsabil ROSE

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță/rezultate așteptate	Resurse umane materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodici - tate monitorizare	Evaluare
competențe cheie		<i>proiectului</i>						
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Echipamente multimedia Hârtie Xerox Toner Surse extrabugetare <i>Buget estimat: 500 lei</i>	ISJ CJRAE AJOFM Agenți economici	Mai	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Chestionare privind opțiunile elevilor Parteneriate încheiate cu AJOFM și agenți economici Site-ul școlii Bursa ofertelor	Lunar	Director CEAC

**PRIORITATEA 5 : Adaptarea continuă a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea parteneriatului social și creșterea calității educației și formării profesionale**

**OBIECTIVE**

1. Dezvoltarea parteneriatului social pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și a angajării unui număr cât mai mare de absolvenți în domeniul formării lor profesionale.
2. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase de învățământ liceal și postliceal;
3. Autorizarea privind înființarea unui nou nivel de învățământ - învățământ primar, clasa pregătitoare începând cu anul școlar 2025-2026.
4. Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor.
5. Utilizarea și integrarea resurselor TIC în proiectarea activităților/experiențelor de învățare și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare.
6. Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia

### ȚINTĂ

1. Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenți economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
2. Identificarea în vederea autorizării unor noi calificări pentru învățământul liceal și postliceal care să fie incluse în oferta educațională pentru anii următori
3. Autorizarea privind înființarea unui nou nivel de învățământ - învățământ primar, clasa pregătitoare începând cu anul școlar 2025-2026.
4. Acreditarea calificărilor Lcăcătuș mecanic, Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice
5. Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe.
6. Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice

### CONTEXT

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică, cum este cazul domeniilor construcții și lucrări publice, mecanică, informatică.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrat pe elev, promovarea inter- și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță/rezultate așteptate	Resurse materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodicitate monitorizare	Evaluare
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Hârtie Xerox Toner <i>Buget estimat: 200 lei</i>	Agenți economici Asociații patronale	Noiembrie	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Parteneriatele încheiate	Lunar	Director CEAC

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță/rezultate așteptate	Resurse materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodicitate monitorizare	Evaluare
adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii					Responsabilul ariei Tehnologii			
Acreditarea calificărilor Lcăcătuș mecanic, Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice Întocmirea documentației necesare pentru autorizarea noilor calificări (dacă se consideră oportună)	Studiul realizat Documentația completă întocmită conform cerințelor și exigențelor ARACIP	Hârtie Xerox Toner <i>Buget estimat: 300 lei</i>	ISJ Vâlcea ARACIP	iunie	Echipa managerială Membrii CEAC	Documentația solicitată depusă pe platforma ARACIP	Lunar	Director CEAC ARACIP
Autorizarea înființarea unui nou nivel de învățământ - învățământ primar, clasa pregătitoare în cepând cu anul școlar 2025-2026.	Analiza de nevoi Documentația completă întocmită conform cerințelor și exigențelor ARACIP	Hârtie Xerox Toner <i>Buget estimat: 300 lei</i>	ISJ Vâlcea ARACIP	iunie	Echipa managerială Membrii CEAC	Documentația solicitată depusă pe platforma ARACIP	Lunar	Director CEAC ARACIP
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Cadrede didactice Hârtie Xerox Toner <i>Buget estimat: 500 lei</i>	-	Iunie	Cadrede didactice	Planuri de lecții Chestionare	Lunar	Director Membrii CEAC Responsabilul comisiei de curriculum

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță/rezultate așteptate	Resurse materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodicitate monitorizare	Evaluare
Achiziționarea și utilizarea softurilor educaționale la diverse discipline în predare-învățare -evaluare	Planuri de lecții care să utilizeze TIC Realizarea unui portofoliu de materiale educaționale electronice disponibile la fiecare catedră	Cadrele didactice <i>Buget estimat: 1000 lei</i>		Iunie	Cadre didactice Administrator financiar și de patrimoniu	Facturi Inventarul actualizat Fișe de asistențe la ore	Lunar	Director Membrii CEAC Responsabilul comisiei de curriculum
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii	80% din absolvenți monitorizați	Diriginți Resurse proprii <i>Buget estimat: 300 lei</i>	AJOFM Agenți economici	august	Echipa managerială Membrii CEAC	Situații statistice Baza de date Chestionare	Trimestrial	Director CEAC

**PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea dimensiunii europene prin derularea de proiecte și parteneriate**

**OBIECTIVE**

1. Integrarea instituției în rețele școlare europene
2. Dezvoltarea competențelor digitale, de dezvoltare durabilă și spirit civic ale elevilor și cadrelor didactice prin participarea la proiecte internaționale
3. Promovarea incluziunii pentru elevii din categorii vulnerabile prin participarea la mobilități internaționale

**ȚINTE**

1. Comunicarea cu parteneri din rețele școlare europene
2. Participarea elevilor și cadrelor didactice la proiecte europene privind noile tehnologii, dezvoltarea durabilă, egalitatea de șanse

3. Formarea cadrelor didactice în domeniul incluziunii elevilor din categorii dezavantajate, după modelul școlilor europene

**CONTEXT**

Prin participarea la proiecte europene școala noastră va deveni parte a rețelelor școlare europene. De asemenea, elevii și cadrele didactice își vor dezvolta competențele digitale, de dezvoltare durabilă și spirit civic prin participarea la proiecte internaționale, în parteneriat cu școli din țări europene. În cadrul cursurilor de formare la care vor participa cadrele didactice se vor obține competențe în domeniul incluziunii elevilor din categorii dezavantajate, după modelul școlilor europene.

Modernizarea metodelor de abordare a activităților de învățare precum și a celor extrașcolare se bazează pe utilizarea metodelor activ participative și interactive, centrat pe elev, promovarea inter- și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare, digitale, de dezvoltare durabilă și protecția mediului înconjurător.

Elevii și cadrele didactice vor utiliza tot mai frecvent învățarea digitală și vor dezvolta comunicarea multilingvistică prin participarea la proiecte și programe care au ca obiectiv crearea unor cetățeni europeni prin parcursuri de învățare flexibile, în conformitate cu nevoile elevilor și obiectivele propuse pentru a facilita deplasarea liberă în spațiul internațional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță/rezultate așteptate	Resurse materiale și financiare	Parteneri	Data de finalizare	Responsabili	Dovezi	Periodicitate monitorizare	Evaluare
Realizarea de parteneriate cu școli din spațiul european	Identificarea de parteneri europeni	Hârtie Xerox Toner <i>Buget estimat: 200 lei</i>	ISJ Vâlcea	Noiembrie	Echipa de proiect	Proiecte europene	Lunar	Director Echipa de proiect
Acreditarea/depunerea unui proiect Erasmus + Întocmirea documentației necesare pentru acreditare	Analiza de nevoi Documentația completă Depunerea proiectului	Hârtie Xerox Toner <i>Buget estimat: 300 lei</i>	ISJ Vâlcea	Noiembrie	Echipa de proiect	Documentația solicitată depusă pe platforma ANPCDEFP	Lunar	Director Echipa de proiect
Participarea elevilor și cadrelor didactice la	Număr de elevi și cadre didactice participante	Cadrelor didactice	ISJ Vâlcea	Iunie	Echipa de proiect	Documentația depusă	Lunar	Director Echipa de

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Indicatori de performanță/rezultate așteptate</b>	<b>Resurse materiale și financiare</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Data de finalizare</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Dovezi</b>	<b>Periodicitate monitorizare</b>	<b>Evaluare</b>
activități de mobilitate în vederea dezvoltării competențelor digitale, de dezvoltare durabilă și spirit civic	la mobilități	Hârtie Xerox Toner <i>Buget estimat: alocat</i>				Documentația mobilităților		proiect
Promovarea și diseminarea rezultatelor obținute în urma mobilităților	Mese rotunde Prezentare a activităților pe rețelele de socializare în cadrul grupurilor interesate Prezentare în mass media	Cadrele didactice <i>Buget estimat: 1000 lei</i>	ISJ Vâlcea	Iunie	Cadre didactice Echipa de proiect	Cehstionare	Lunar	Director Echipa de proiect
Dotarea și digitalizarea spațiilor școlare prin PNRR	Digitalizarea spațiilor școlare, atelierelor și laboratoarelor Dotarea unui laborator SmartLab Cursuri de formare a cadrelor didactice	<i>Buget estimat: alocat</i>	ISJ Vâlcea	august	Echipa managerială Echipa de proiect	Documentație de proiect	Trimestrial	Director CEAC

#### ***4. Monitorizarea și evaluarea planului operațional***

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional.** Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării.*

Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acestora și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional.*

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.



## CAPITOLUL V

### Consultare, monitorizare, evaluare

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă. Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea de sud-vest și din județul Vâlcea. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

#### **Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS, acțiuni premergătoare**

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
- Consultarea partenerilor sociali în vederea procesului de elaborare a PAS;
- Consultarea tuturor factorilor implicați și anume: elevi, profesorii școlii, agenți economici, autorități locale și alți parteneri interesați în formarea profesională, discuții colective și individuale;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI și PLAI
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare

- Prezentarea, în vederea consultării, a priorităților, obiectivelor și domeniilor, personalului școlii, în cadrul consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor, părinților, partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
- Elaborarea planului operațional

### **Documente care au stat la baza elaborării PAS**

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; ISJ Vâlcea
- PRAI Sud Vest Oltenia, PLAI Vâlcea
- Pagina de internet a Ministerului Educației [www.edu.ro](http://www.edu.ro)
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică [www.insse.ro](http://www.insse.ro)
- din documentele școlii, PAS-ul anterior
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din școală.

### *Alte surse de informații*

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Vâlcea și a Municipiului Rm. Vâlcea
- Anuare statistice ale județului Vâlcea
- Date statistice - AJOFM Vâlcea
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ Vâlcea, ARACIP, ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

### **CONSULTARE:**

- Consiliul local
- Primărie

- Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea
- agenții economici
- cadre didactice
- consilierul educativ
- comitetul reprezentativ al părinților
- Consiliul elevilor

### **Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de manager, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale consiliului de administrație, ale consiliului profesoral, ale catedrelor;
  - prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul consiliului profesoral și al consiliului de administrație;
  - revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- o legătură permanentă cu AJOFM și agenți economici astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- Popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional

### **Acțiuni în vederea elaborării PAS**

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.

- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

**Monitorizarea și evaluarea PAS** se realizează semestrial de către CEAC :

- Monitorizează implementarea acțiunilor
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS

**Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- revizuire periodică și corecții;
- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii - formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;

- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului;
- se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.
- se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional. Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi. Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii, iar pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise. Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar), precum și cu propunerile partenerilor economici și sociali. Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuarea studii, șomeri etc.) oferă feed-back pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.
- Evaluarea acestui plan managerial se va face atât pe parcursul derulării lui și la începutul fiecărui an școlar, se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit. Instrumente de evaluare Evaluarea acestui proiect nu poate să-si propună altceva, decât proceduri prin care să se poată stabili următoarele: raportul dintre performanțele obținute și cele propuse, acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.
- Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele: autoevaluare, inter – evaluări, declarații de intenții, interviuri de evaluare, observații folosind ghiduri de observație, fise de apreciere, diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului. În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente: respectarea misiunii și a scopurilor, urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect, analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte, corelația dintre resurse și obiectivele propuse, stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

- Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.
- Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:
  - Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
  - Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor; CEAC
  - Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
  - Revizuire periodică și corecții.
  - Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerul pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate

- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar

- Consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim: - furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală - stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective) - enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare. - adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru - realizarea misiunii școlii.

<i>Nr. crt.</i>	<i>Acțiune</i>	<i>Etape</i>	<i>Persoane responsabile</i>	<i>Participanți</i>	<i>Termen</i>
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul școlii Cadre didactice Consiliul de Administrație	Septembrie

				Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați	Manager Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Manager Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie